



République française



DÉPARTEMENT
**BOUCHES
DU RHÔNE**



Le guide du

moutard

PROJET D'ETABLISSEMENT

Crèche

à la

Friche

Préface

Accueillir un enfant

Patrick Ben Soussan, Pédopsychiatre, Chef du Département de Psychologie Clinique, Institut Paoli-Calmettes, Marseille

« Prendre un enfant par la main /Pour l'emmener vers demain... » - Yves Duteil

Les enfants, et d'autant plus petits d'entre eux, ne sont pas des objets à valeur marchande ou des matériaux de laboratoire. Les lieux d'accueil de la petite enfance ne sont pas ces nouvelles manufactures des bébés, ateliers d'usinage des poupards, où des professionnels pétriraient cette matière humaine en développement, faisant éclore sous le bourgeon vif, sauvage, l'étalon, normé, calibré, évalué, bon pour conformité qui sera bientôt cet individu autonome, performant et employable, futur consommateur adapté et adaptable à notre emblématique société de marché.

Il y va de notre dignité d'humain d'accorder à l'enfant et à l'enfance la place qu'ils méritent, dans sa famille, dans la cité, dans la république. Et la dignité humaine ne se marchande pas rappelait Kant¹. Il convient donc d'accorder à l'enfant toute sa place, ni plus ni moins. Ne comptez pas sur moi pour faire l'apologie de cet âge, pour participer de cette « pédofolie » ambiante qui sacralise l'enfant et l'établit structurellement comme la victime toute désignée de l'horreur banale perpétuée depuis la nuit des temps par les « baobabs » de toutes espèces². Nous n'en sommes plus à assassiner les Mozart en herbe et les enfants ne sont pas aussi « rois » qu'on veut bien les dire.

Mais quelle serait donc la version postmoderne des lieux d'accueil de la petite enfance ? Là où ils devraient être jardins où de jeunes pousses – disons plutôt de jeunes esprits mais aussi de jeunes corps, pour rappeler l'importance première du corporel à l'orée de la vie - pourraient vivre, grandir en autonomie, éveiller leur intelligence et leur sensorialité, partager, dialoguer avec leurs pairs et les adultes, ils deviennent des « écoles de vie », pardon des « pré-écoles », des lieux de « préparation à l'entreprise ». Vivent les nouvelles « prépas » des minots ! Vivent les valeurs exclusivement fondées sur la raison, l'effort, la discipline, le travail (déjà !) : la cognition et les pré-apprentissages comme mamelles du développement de l'enfant.

La tentation, dans un moment où la pression sociale se porte sur une éducation de plus en plus précoce (qui assurerait l'avenir), est de laisser de côté les jouets, la fantaisie, le « faire semblant », pour faire plonger les enfants dans la « vraie vie », dans le « vrai monde », « en dehors des jupes de leurs mères » en faisant des lieux d'accueil de la petite enfance ces pré-écoles et des professionnels de l'accueil des techniciens supérieurs en outils d'apprentissage et d'éducation. Et qu'on ne se soucie pas si ce faisant, on balance allègrement le souci de transmettre une culture, d'organiser l'accès de tous aux savoirs, de favoriser tout projet, chez l'enfant, de recherche, de découverte, de l'altérité, du lien, du collectif et du coup de soi-même.

Mais voilà, les lieux d'accueil de la petite enfance ne sont pas destinés à former des « individus utiles ». Ils ne sont pas des « services marchands », publics ou privés, qui doivent satisfaire les intérêts de ces « consommateurs » immédiats que seraient parents, professionnels et politiques, attentifs à la seule « valeur ajoutée » produite. Ils ne sauraient être exclusivement déterminés par les tendances économiques, culturelles et sociales propres à la société marchande et industrielle qui les génère. Ni même par cette idéologie de la perfection de l'être humain : il s'agirait de « parfaire » les enfants, les rendre « parfaits » ; il s'agirait de les « améliorer » dès leur plus petite enfance, afin de

¹ « Tout a ou bien un prix ou bien une dignité. On peut remplacer ce qui a un prix par son équivalent ; en revanche, ce qui n'a pas de prix et donc pas d'équivalent, c'est ce qui possède une dignité »

Kant E (1785) *Fondements de la métaphysique des mœurs*. Paris, Garnier-Flammarion, 1994, p.116

² « Enfants ! Faites attention aux baobabs » écrit Saint-Exupéry dans le *Petit Prince*, comparant les grandes personnes à ces « baobabs » qu'on trouve sur sa planète : des « mauvaises graines », « terribles », « des mauvaises plantes », qui encombrant toute la planète, la perforant de leurs racines et peuvent même la faire éclater. Les enfants, tous les enfants, vont vieillir et devenir, inmanquablement, des grandes personnes, ces baobabs qui grossissent, s'enflent comme les « hommes sérieux » se gonflant « d'orgueil » Saint-Exupéry A (de) (1943) *Le petit Prince*, Paris, Gallimard, 1999

mieux les préparer au grand combat de la vie qu'ils auront à mener, demain, contre l'adversité, le chômage, la violence, la crise, ...

Mais attention, il y a un autre danger, vif, en cette représentation active de l'accueil dans la petite enfance qui veut nous assurer que s'occuper d'enfants est un « merveilleux » engagement - dira-t-on d'ailleurs « métier », évoquera-t-on des professionnels ? « Quelle chance vous avez de vous occuper de petits enfants, quel plaisir vous devez en tirer, il y a du magique à côtoyer des enfants, des bébés au quotidien. Ils ont tellement besoin d'amour ces petits anges, vous devez avoir tellement d'amour à donner et ils doivent vous le rendre au centuple n'est-ce pas ? Avouez, ce doit pas être trop difficile, hein, de veiller sur ces chères petites têtes blondes et brunes, ils dorment beaucoup, s'intéressent à tout, c'est à dire à presque rien, une comptine, deux historiettes, un peu d'eau pour patauger, de la patouille, trois gommettes à coller, de la peinturlure, des colliers de nouilles et des empreintes de mains en plâtre pour charmer les parents et vaï, la vie est belle, les enfants rient, le ciel est bleu, le soleil brille et les petits oiseaux... » Bon, faudrait pas pousser quand même, pourrait-on revenir sur terre deux secondes et arrêter de se la raconter sur ces bébés de rêve, ce métier de rêve ! Ne parlait-on pas, il y a encore si peu – pourquoi, c'est plus comme cela qu'on dit ? – de garde d'enfants – qui a dit que ça rimait avec garde-chiourme ? – ou encore de nounous ou de « tatas » ? Accueillir un enfant est un vrai métier, faut-il encore le répéter ? Un métier difficile qui met l'accueillant – en Suisse, en Belgique, ils parlent d'encadrant ; parlons-nous des mêmes professionnels ? Là encore beaucoup serait à reprendre et à élaborer, voyez comme un simple mot en dit tant sur le projet qui porte le métier - en présence continuelle d'enfants et du coup, de vécus, de ressentis archaïques, parfois complexes, parfois violents, parfois même fragilisants. Quels professionnels de l'accueil dans la petite enfance n'a pas fait l'expérience de ces émotions, de ces débordements ? Qui demandent une sacrée dose de sérénité, d'assurance interne, de sécurité affective mais tout autant de formation et de professionnalisme pour pouvoir continuer. Qui demandent une vraie reconnaissance de ce métier – ça veut dire aussi un « vrai » salaire ! - un vrai cadre institutionnel, avec un vrai travail sur ce cadre, un vrai travail d'équipe pour ne jamais être confronté à la solitude, au face à face. Qui demandent un vrai engagement politique, sociétal, culturel autour de ces mots dont le sens est si difficile encore aujourd'hui à établir, enfant, enfance, accueil, altérité, ambivalence, violence, ... Il est assuré aujourd'hui que la formation et le travail en et avec l'équipe constituent les indispensables nécessités au développement serein et professionnel de ces métiers de l'accueil. Car pour arriver à prendre soin d'un enfant, il faut avoir des conditions de travail qui permettent cet engagement, qui accueillent ce soin et ceux qui le réalisent. Le soin à l'enfant ne peut se passer de cadre, l'accueil des jeunes enfants ne s'improvise pas, l'exigence de qualification et de formation est sans appel.

Cet engagement, ce cadre, j'oserais presque cette conviction, ils sont en chacune des pages de ce projet d'établissement de la Crèche de la Friche de la Belle de Mai à Marseille. Ces pages laissent entendre de façon formelle, radicale, militante et professionnelle, combien cette question de l'accueil de la petite enfance a été mise au travail, pensée et re-pensée. Cet effet – cet effort - de pensée est aussi, assurément, « politique » dans le sens le plus noble de ce terme ; par ce projet, s'inventent des pratiques, se proposent des voix d'approche nouvelles, des interrogations inhabituelles, des projets persévérants. Il me souvient des « paroles habitées » que Dolto convoquait dans son adresse au sujet, en son âge d'enfant ; ce projet apparaît ainsi, « habité », ne s'autorisant que de l'éthique et des élaborations des professionnels de l'accueil qui mettent l'enfant, et ses parents, au cœur même de leur métier. La volonté affichée de ce projet est bien d'accommoder notre regard, notre culture et nos pratiques à une véritable « révision » du concept même d'accueil de l'enfant et de l'enfance.

Les petits enfants de la Crèche de la Friche de la Belle de Mai ont bien de la chance, leurs parents tout autant, de pouvoir compter sur un si beau projet d'accueil. Qui respecte l'enfant, prend en compte ses potentialités, son développement, son appétit de vivre et de grandir dans un monde pacifié.

Les petits enfants de la Crèche de la Friche de la Belle de Mai s'en rappelleront, incontestablement, quand ils seront grands, devenus.

Projet social

NAISSANCE D'UN PROJET : UNE CRECHE A LA FRICHE

Une crèche, pour le quartier et la ville, dans l'ancien réservoir d'eau bassin d'incendie de la manufacture des Tabacs. Aujourd'hui on s'enflamme...

Beaucoup de fées se sont penchées sur son berceau, ce fut un très long chemin pour arriver à poser la première pierre, un chemin parcouru grâce à beaucoup de ténacité et une confiance partagée entre tous les partenaires

Penchons-nous-en quelques mots sur cette longue histoire, qui ne fait que commencer, et ses protagonistes ...

Tout a commencé par une rencontre :

Patrick BEN SOUSSAN est pédopsychiatre. Il rencontre Philippe FOULQUIE, il y a quelques années qui lui propose de devenir président du Théâtre Massalia. La Friche a déjà cogité son projet culturel pour un projet urbain ...si elle doit aménager ce bout de ville « avec et ensemble », c'est aussi pour y grandir.

Patrick BEN SOUSSAN est praticien hospitalier, directeur de collection aux éditions Eres, écrivain, ...un homme engagé politiquement, depuis de nombreuses années, au côté d'autres, sur les questions de la toute petite enfance. Il devient, alors, le président, non-honorifique, de l'association de la crèche. C'est un projet pédagogique et social ambitieux qu'il « impose », autrement ce sera sans lui.

La tâche de la nouvelle directrice risque d'être lourde dans les prochains mois, le projet devient une réalité. Elle sera accompagnée, en outre par son président et Graziella VEGIS, dans un rôle de vice-présidente.

Tout s'est poursuivi grâce à une équipe

Système Friche Théâtre, sur ses frêles épaules, a porté ce projet auprès des proches – des habitants de la Friche, du quartier... et des partenaires plus institutionnels ». Beaucoup de rebondissements liés à l'histoire de la Friche...Pour SFT - n'est-ce pas dans ses missions ? - il ne s'agissait pas de se substituer au service public mais bien d'essayer d'explorer, avec l'aide de professionnels, un mode d'accueil permettant de rassembler et d'unir les diversités et de mixer et ouvrir les champs et les disciplines.

Si on peut facilement constater que le secteur de la petite enfance est sur représenté par des femmes, tel n'a pas été le cas au sein de SFT, où tous les salariés ont apporté une petite pierre ou une grosse pierre à l'édifice.

Continuons...

C'est l'architecte Matthieu Poitevin, bien connu chez nous, qui a conçu le bâtiment, avec toujours à ses côtés Clotilde Berrou, bien connue chez nous également. Petit chantier à côté de l'énorme chantier en cours...mais toujours en connivence. Ils ont gardé le bassin, patrimoine Friche oblige... Ils ont imaginé simplement un toit terrasse où les enfants pourront s'occuper de leurs plantes et d'où ils regarderont la vie de la friche et les trains qui passent. Il y aura des espaces pour les bébés, des autres pour les enfants qui marchent, une bibliothèque pour les enfants et les parents. Ce sera noir et blanc pour laisser les couleurs entrer avec les jouets, les objets et les petits plats cuisinés par un(e) chef des Grandes Tables.

Il y a aussi cette formidable collaboration entre l'équipe du Bureau des Compétences et des Désirs et les membres du conseil d'administration de la crèche, qui aujourd'hui permet à l'artiste Matthieu Briand de proposer aux enfants d'embarquer à bord de leur vaisseau, un vaisseau qui parcourt la terre, l'espace et le temps !

Tout ce chantier a été piloté avec main de maître par l'équipe de la SCIC FBDM, et Serge Caillol.

Si nous revenons en arrière

Il est important de signaler le travail effectué par Laure CIOSI HOUKE (Transversité) en charge de la première étude en l'an 2004 ! et de la confiance tout de suite avérée de la CAF et des services Petite Enfance de la Ville de Marseille.

Et pour finir,

Si la crèche est dans la friche, ce n'est pas pour rien, lecture, théâtre, danse, peinture, vidéo... avec comme mots d'ordre plaisir et émotion... On n'est pas à l'école, il faut en profiter !

« Tout ce qu'on apprend à l'enfant, on l'empêche de l'inventer ou de le découvrir » Jean Piaget

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Tél. : 04.26.78.12.78 – e-mail : creche@lafriche.org

RAPPEL SUR L'ETUDE DE BESOINS REALISEE EN 2004

L'offre sur le quartier du 3^{ème} arrondissement :

Il existe à ce jour (données remises à jour) 6 équipements d'accueil de type crèche : 3 structures municipales et 3 structures associatives, dont deux nouvelles mini-haltes.

Au moment de l'étude, les 4 crèches offraient des places pour seulement 4,4% des enfants entre 0 et 4 ans sur le quartier.

80 assistantes maternelles proposaient 160 autres places d'accueil des jeunes enfants.

Profil des familles :

Cette étude s'est portée d'une part sur les familles du quartier et d'autre part sur les familles liées au pôle d'activités culturelles de la Friche Belle de Mai.

Il en ressort pour la première catégorie un fort taux de familles monoparentales (26%), un fort taux d'inactivité professionnelle (45%), un faible niveau de formation, des revenus mensuels bas (95%) et seulement 6% des enfants accueillis en crèche collectives, les autres essentiellement gardés par leurs mères ou un proche.

Pour la seconde catégorie, moins de familles monoparentales (12%), 75% sont en activité à temps plein et 67% possèdent au minimum un diplôme de niveau Bac +3. Les revenus mensuels sont bas dans une moindre mesure (85%). 69% des enfants bénéficient d'un mode de garde et seulement 18% gardés par les parents.

De cette étude de besoin a découlé la définition d'un projet social et les objectifs socio-économiques associés.

REVENIR SUR LES 10 ANS DE LA CRECHE

2012 : UN PROJET EN DEVENIR

Si un long chemin a déjà été parcouru depuis l'initiation du projet d'une crèche à la Friche Belle de Mai, et particulièrement en 2012, puisqu'elle a vu le jour, cette crèche en est encore à ses premiers pas. En 2013, il nous faudra encore faire preuve de nombreux efforts.

2013 : UN PROJET A CONFORTER

Après une année et demie de fonctionnement, la crèche à la friche Belle de Mai commence à trouver son rythme de croisière. 2013 a été la première année complète pour la crèche et c'est donc au cours de ces 12 mois passés que nous avons mis en place à la fois le quotidien et l'évènementiel au sein de la structure.

Le programme de l'année 2014 est d'asseoir l'organisation générale : cela signifie parfaire encore l'accueil au quotidien et maintenir les activités « extra-accueil classique ».

2014 : PROJET A CONSOLIDER

Après deux années et demie de fonctionnement, la crèche à la friche Belle de Mai a su trouver un rythme de croisière avec une bonne organisation générale du quotidien et une équipe qui commence à se stabiliser. Depuis l'ouverture en 2012 les projets initialement écrits continuent d'exister, avec parfois des réajustements et affinements. Les partenariats existant se renforcent et de nouveaux naissent. Le programme de l'année 2015 est de continuer d'asseoir l'organisation générale en développant toujours la réflexion sur l'accueil au quotidien des familles tout en solidifiant l'équipe et les partenariats.

2015 : UN PROJET A MAINTENIR

En 2016, la crèche sera ouverte 236 jours sur l'année, en semaine pour l'accueil des enfants.

En sus, la structure sera ouverte 4 journées avec la seule présence de l'équipe pour 4 samedis matin pour les journées enfants-parents et 1 dimanche après-midi pour un évènement ouvert au public.

Fin 2015, il semble que le projet soit maintenant posé et « sur les rails ».

Les accueils d'urgence et les accueils d'enfants en situation de handicap se passent bien et l'équipe est confiante dans sa capacité à les accueillir avec sérénité, même si le travail avec les partenaires et les échanges notamment en réunion d'analyse des pratiques est fondamental pour soutenir le travail au quotidien.

Le projet culturel a aujourd'hui trouvé une forme qui semble répondre aux attentes et soutenir ainsi la rencontre et la rencontre et les échanges entre les familles.

Le projet et les savoir-faire au sein de l'équipe se transmettent naturellement, ainsi qu'aux différents stagiaires qui croisent la route de la crèche.

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Tél. : 04.26.78.12.78 – e-mail : creche@lafriche.org

Le nouveau défi en 2016 sera de maintenir voire d'améliorer encore le projet, tout en assurant la stabilité financière de la structure. En effet les charges de personnel augmentent naturellement avec la stabilité de l'équipe et certaines subventions liées au lancement du projet vont très probablement s'arrêter. Il nous faudra donc trouver de nouvelles ressources, valoriser de nouveaux projets et améliorer encore, sans perdre le niveau de qualité, le taux de fréquentation. Les partenariats devront également être maintenus et développés, afin de soutenir encore mieux le travail en interne.

2016 : UN PROJET A FAIRE EVOLUER ET READAPTER

Pour sa 5^{ème} année d'activité, la crèche à la Friche va, en 2016, à la fois maintenir les différents projets existants, mais également les faire évoluer, disposant d'un recul suffisant pour les évaluer.

Elle ouvrira 234 jours pour l'accueil des jeunes enfants et également pour 4 journées pédagogiques de formation (fermées pour l'accueil des enfants), 4 samedis matin pour des ateliers enfants-parents et un dimanche après-midi pour un spectacle ouvert au public.

2017 : UN PROJET A DIFFUSER

Ces 6 années d'exercice et d'accueil pour l'équipe de la crèche à la Friche Belle de Mai lui ont permis de poser un projet aujourd'hui stabilisé avec une organisation qui, si elle pourra toujours être améliorée, a atteint un niveau de précision et d'efficacité important.

Cette expérience et la formalisation d'une organisation « en dentelle » permet à la structure de proposer un service aux familles et aux enfants dont la qualité semble aujourd'hui reconnue particulièrement par les partenaires autant médico-sociaux, qu'institutionnels ou culturels.

Pour l'année 2018, les vellétés de la structure seront de poursuivre le chemin : rééquilibrer les tâches du bureau, améliorer le taux de remplissage, accompagner la montée en compétences de la secrétaire, notamment. Un gros travail de réorganisation, donc !

2018 : PROJET A RE-ADAPTER

Cette 7^{ème} année d'exercice et d'accueil pour l'équipe de la crèche à la Friche Belle de Mai a été l'année du changement, voire du chamboulement.

Cette année a été marquée par plusieurs événements :

- Colloque « Quel amour de bébé ! Le bébé, ses parents et les professionnels de la PE. », les 6, 7 et 8 juin
- Départ de la directrice adjointe puis choix de réaliser un changement dans l'organisation
- Visite fracassante de la PMI
- Nouvelles sources de financement

En 2019, il s'agira donc d'analyser les réajustements nécessaires et de les mettre en pratique, afin de poursuivre une dynamique innovante. Ces modifications vont tout d'abord aboutir, en 2019 au remplacement de la directrice adjointe infirmière, par une infirmière permettant de reprendre la partie protocoles hygiène et sécurité, chère au service du SMAPE de la PMI. Ensuite, le profil de coordonateur technique devrait permettre d'assurer une partie des tâches administratives, permettant d'améliorer autant l'environnement d'accueil des enfants, que le niveau d'activité de la structure, toujours en baisse depuis au moins la troisième année et la mise en place des nouvelles conditions d'application de la PSU.

Le projet d'évolution architectural du bâtiment devra également répondre autant sur la question de la réglementation que de l'activité.

2019 : PROJET MAINTENIR A TRAVERS LA TEMPETE !!!!

En 2019, pour cette 8^{ème} année, on essaie de relever la tête après le contrôle PMI de 2018, le contrôle CAF en 2019. Il nous semble être attaqués de toute part, mais on ne se laisse pas abattre et on lance le projet des travaux, on met en œuvre la réorganisation au niveau du bureau avec la création d'un nouveau poste de charge d'activité et moyens et de nouvelles responsabilités pour les EJE. On retravaille le projet tous ensemble, via une formation qu'on construit pour accompagner la réflexion collective, la construction d'un dispositif AFEST, l'arrivée à nos côtés d'une ateliériste pour nous faire travailler de manière créative. Enfin, on projette de donner une nouvelle place aux parents, en les intégrant à l'association. Tout un programme en somme pour traverser la tempête... Si seulement on s'attendait à ça !!

2020 : UN PROJET A TRANSMETTRE

9ème année d'exercice et d'accueil pour l'équipe de la crèche à la Friche Belle de Mai et elle fut étrangement celle du chaos et de l'apaisement.

Comme si les empêchements du COVID nous avaient contraints à nous poser pour réfléchir et surtout pour préserver nos acquis et nos valeurs.

Une réelle cohésion d'équipe, une confirmation de la force de nos partenariats et l'aboutissement d'un travail en réseau nous a permis d'appuyer pleinement le projet initié Presque 10 ans plus tôt et il y a presque 25 ans par le bureau de la crèche.

2021 devrait nous amener à concrétiser un ensemble de projets en gestation et à envisager les moyens de les partager et de les essaimer à la fois en interne, avec l'équipe et les possibles nouveaux salariés et stagiaires, avec les parents mais également à l'extérieur.

2021 : UN PROJET PARTAGE « TOUS DANS LE MEME BATEAU ! »

La crèche, en 2022, va devoir se relever de cette période étrange des 2 années COVID passées, qu'elle a pourtant su mettre au profit de la réflexion autour de son projet.

De nombreux changements s'annoncent, voire ont commencé en 2021, comme la réforme NORMA des modes d'accueil de la petite enfance, la réorganisation au sein de la branche d'activité des Acteurs du Lien Social et Familial, et la nouvelle convention à venir avec la Ville de Marseille.

Avec ces grands changements qui s'engagent, nous ne devons pas perdre de vue le projet initial de la structure autour de ces piliers de Mixité Sociale et Culturelle, de pratiques Artistiques et Culturelles à destination de tous, et d'un projet rigoureux autour de la pédagogie Pikler-Loczy.

Si ce projet que nous défendons est exigeant, il faudra utiliser toute notre énergie pour le mettre en œuvre, mais également pour le maintenir, dans un contexte réglementaire toujours plus contraignant et avec des postes de charges qui augmentent considérablement (revalorisation des éducatrices de jeunes enfants puis des auxiliaires de puéricultures, charges d'occupations, charges énergie, ...)

2022 : ENTRE RIGUEUR ET CREATIVITE, UN PROJET QUI SE TRANSMET

Si les 10 années d'expérience donnent une certaine assise au projet de la crèche à la Friche, il va falloir encore beaucoup d'énergie et de créativité à l'équipe de la crèche et ses partenaires pour relever les nouveaux défis qui nous attendent.

Les difficultés rencontrées en 2022, essentiellement centrées sur les problèmes budgétaires et le recrutement ainsi que les situations ressources humaines complexes, vont être une priorité à surmonter encore en 2023. Sans doute que les projets de réforme du système de classification des postes de la branche d'activité ALISFA devrait, en 2024, commencer à apporter quelques éléments de réponses. Mais en attendant...

Il va donc falloir faire preuve d'encore plus de rigueur et de créativité pour maintenir, développer et transmettre ce projet, tout en assurant, encore et toujours, un accueil de qualité pour les enfants et leurs familles, autour de la mixité sociale, du projet de l'art au quotidien et de la pédagogie Pikler-Loczy.

2023 : PROJET « TOUS ENSEMBLE ET UNE PLACE POUR CHACUN ! »

La crèche, en 2022, va devoir se relever de cette période étrange des 2 années COVID passées, qu'elle a pourtant su mettre au profit de la réflexion autour de son projet.

De nombreux changements s'annoncent, voire ont commencé en 2021, comme la réforme NORMA des modes d'accueil de la petite enfance, la réorganisation au sein de la branche d'activité des Acteurs du Lien Social et Familial, et la nouvelle convention à venir avec la Ville de Marseille.

Avec ces grands changements qui s'engagent, nous ne devrions pas perdre de vue le projet initial de la structure autour de ces piliers de Mixité Sociale et Culturelle, de pratiques Artistiques et Culturelles à destination de tous, et d'un projet rigoureux autour de la pédagogie Pikler-Loczy.

Si ce projet que nous défendons est exigeant, il faudra mettre en œuvre toutes notre énergie pour le mettre en œuvre, mais également pour le maintenir, dans un contexte réglementaire toujours plus contraignant et avec des postes de charges qui augmentent considérablement (revalorisation des éducatrices de jeunes enfants puis des auxiliaires de puéricultures, charges d'occupations, charges énergie, ...)

LE PROJET SOCIAL : LE RAPPORT A L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE ET LA REPONSE AUX BESOINS DES FAMILLES

Le projet social est élaboré en fonction de l'environnement et du besoin des familles. Les constats établis à partir de l'analyse des données recueillies, la structure d'accueil s'inscrit dans son environnement social et urbain en répondant à plusieurs objectifs.

① Une mission globale fixée par une directive nationale et une charte

Conformément au code de la santé publique, le président du Conseil Départemental a autorisé l'ouverture de la structure à la date du 28 mars 2012 puis a confirmé son agrément le 17/02/2015.

Selon l'Ordonnance no 2021-611 du 19 mai 2021, relative aux services aux familles, qui décrivent leurs missions, tous les modes d'accueil :

« 1° Veillent à la santé, la sécurité, au bien-être et au développement physique, psychique, affectif, cognitif et social des enfants qui leur sont confiés ;

« 2° Contribuent à l'éducation des enfants accueillis dans le respect de l'autorité parentale ;

« 3° Contribuent à l'inclusion de toutes les familles et de tous les enfants, particulièrement celles et ceux confrontés à la pauvreté et à la précarité ;

« 4° Mettent en œuvre l'accueil inclusif des familles et enfants présentant un handicap ou atteints de maladies chroniques ;

« 5° Favorisent la conciliation par les parents de jeunes enfants de leurs temps de vie familiale, professionnelle et sociale, notamment pour les personnes en recherche d'emploi et engagées dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle et les familles monoparentales ;

« 6° Concourent à la recherche d'une plus grande égalité entre les femmes et les hommes.

La crèche à la Friche est donc un lieu d'accueil, d'éveil, de prévention et de protection pour les enfants qui y sont accueillis. C'est également un lieu d'échange, d'écoute et d'accompagnement de leurs parents et de leurs familles. Tous les professionnels de la crèche prendront donc le temps nécessaire pour échanger et veilleront, en lien avec les familles, à garantir l'épanouissement des enfants.

En référence à l'arrêté du 23 septembre 2021, son projet s'emploie donc à répondre aux 10 points de la Charte Nationale pour l'accueil des jeunes enfants présentée ici.



Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès de tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.

10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



Cette charte établit les principes applicables à l'accueil du jeune enfant, quel que soit le mode d'accueil, en application de l'article L. 214-11 du code de l'action sociale et des familles. Elle doit être mise à disposition des parents et déclinée dans les projets d'accueil.

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Tél. : 04.26.78.12.78 – e-mail : creche@lafriche.org

② Des missions précises pour s'intégrer dans son quartier :

En lien avec sa localisation, le projet social de la structure vise également plus particulièrement à :

- Pallier le manque de places en accueil collectif pour les jeunes enfants sur ce secteur
- Répondre aux besoins des familles en présence en proposant une amplitude horaire adaptée et des contrats d'accueil à durée variée
- Utiliser l'art, la richesse interculturelle et les pratiques artistiques comme socle permettant l'accueil, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants, de leurs parents et des professionnels et favorisant les échanges et les rencontres.
- Diminuer les inégalités et les exclusions en créant un projet favorable :
 - à la mixité sociale : accueil des familles de divers milieux socio-économiques et d'origine culturelle variée :
 - Les personnes actives aux horaires atypiques et aux besoins variés (activité à temps plein ou à temps partiel),
 - Les parents en recherche d'emploi,
 - Les parents en formation et/ou en parcours d'insertion
 - à l'insertion sociale et professionnelle :
 - La structure d'accueil devient un lieu de qualification/formation professionnelle (stage) : partenariat avec les centres de formations aux métiers de la Petite Enfance.
 - Elle est par ailleurs, un outil pour les structures locales, qui peinent à mener à bien leurs missions d'aide et d'accompagnement des familles en difficultés à cause d'un problème de garde d'enfant (absentéisme au rendez-vous, aux ateliers, impossibilité d'accepter un stage, une formation, un travail...)
 - à la parité :
 - Faciliter l'accès à l'emploi des femmes en diversifiant l'accès aux places,
 - Réserver une place aux hommes dans l'équipe encadrante lorsque les candidatures et les candidats le permettent. L'idéal serait bien sûr d'avoir une parité homme femme dans la structure, et notamment auprès des enfants.
 - Penser la place des 2 parents au même niveau de sollicitation

Ces différents thèmes et objectifs s'inscrivent dans un quartier et dans une ville, Marseille. La mission globale de la structure est d'apporter à la fois une réponse standard et un accueil « traditionnel » pour la majorité des usagers, mais aussi des solutions adaptées à des besoins spécifiques de garde d'enfants non couverts par les modes d'accueil traditionnels.

③ Des réponses adaptées « à la carte »

La création de nouvelles places d'accueil, le type d'accueil et son fonctionnement (accueil régulier, occasionnel, d'urgence, amplitude horaire, situation géographique...) sont une réponse aux besoins diagnostiqués : ceux des familles, de la PMI et des structures sociales locales (celles qui comptent les familles comme public).

Un accueil multicarte :

La structure est un multi-accueil et proposera donc plusieurs types de prestations :

De l'accueil régulier (chaque semaine le même planning) et de l'occasionnel (qui consiste à attribuer 2 jours fixes et d'autres jours en fonction des besoins des parents et des possibilités de la crèche).

Du permanent (5 jours sur 7, et 10h par jours) et du temporaire (certains jours de la semaine, une partie de la journée). Des accueils d'urgence (travail des parents, maladie ou blessure d'une assistante maternelle, hospitalisation d'un parent, d'un frère ou d'une sœur, ...)

Des places réservées pour les entreprises, en fonction des sollicitations.

Places réservées pour des accueils spécifiques via des orientations PMI, CAMSP ou structures d'accompagnement à l'insertion.

Un accueil occasionnel et régulier à durée variable

Le principe d'une structure multi-accueil est de proposer les deux types d'accueil : régulier et occasionnel.

L'accueil régulier sera sur mesure, pour répondre aux besoins divers, en proposant des contrats à durée variée. Les parents peuvent ainsi choisir les horaires d'arrivée (sur une plage d'une demi-heure), à partir de 8h, 8h30 ou 9h et les horaires de départ, à partir de 15h.

Nous proposons un accueil périscolaire le mercredi et/ou les vacances scolaires.

Exceptionnellement, pour des cas et besoins particuliers, nous pourrions accueillir les enfants sur des matinées ou des après-midis.

Pour certains besoins particuliers, surtout de périscolaires occasionnels, la crèche propose une planification à l'heure.

Un accueil souple mais cadré :

La souplesse dans l'application ne signifie pas le chaos dans l'accueil. Les horaires sont fixes et doivent être respectés, les jours d'accueil sont organisés à l'avance, les changements, s'ils sont possibles doivent être motivés par les parents, organisés avec les équipes et parlés aux enfants.

Les mères qui souhaitent continuer l'allaitement maternel ont cette possibilité, soit en apportant leur lait maternel, soit en disposant d'un espace pour allaiter au sein de la crèche.

Les enfants malades peuvent être accueillis à la crèche. Il est néanmoins demandé aux parents de consulter un médecin. Les parents sont prévenus en cas de fièvre, d'administration d'un antipyrétique. Chaque cas reste néanmoins un cas à part : l'équipe privilégie l'état général de l'enfant plutôt que simplement un niveau de température corporel. Ainsi, de nombreux critères sont observés avant de demander à un parent de venir chercher un enfant malade : présence ou non de fièvre, persistance des symptômes, modification du comportement de l'enfant, grande fatigue, mal être qui empêche l'enfant de participer à la vie de la structure, ...

Des services connexes :

Passerelle avec les écoles du quartier pour les enfants en situation de handicap (participation aux réunions éducatives et aux suivis avec les équipes enseignantes et spécialisées).

Partenariat avec de nombreux intervenants, aussi bien culturels que médico-sociaux.

Des activités parallèles qui soutiennent le service proposé aux familles :

Accueil de stagiaires et d'apprentis.

Participation et organisation de nombreuses journées professionnelles (Journée collectif ACEPP 13, Journées réseau Art et Tout Petit Provence, Colloque Spirale, Formation Licence pro RSEPE, Formation Pikler et autres conférences)

En parallèle au projet social, il a été élaboré un projet éducatif et pédagogique pour préciser les objectifs et les moyens mis en œuvre pour l'accueil des jeunes enfants au sein de la crèche à la Friche Belle de Mai.

Projet éducatif

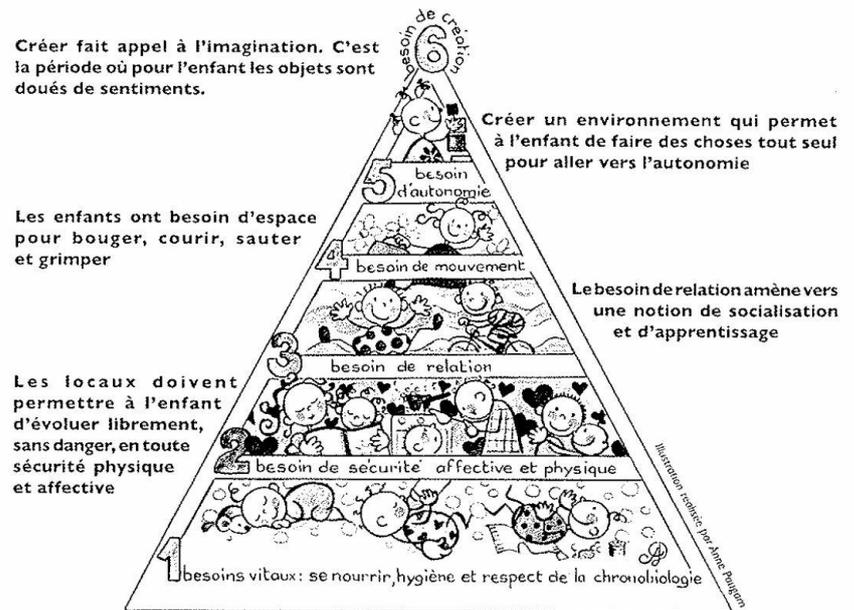
Il formule donc les principes collectifs à mettre en œuvre pour permettre la prise en charge des enfants. Il prend en compte la dimension de participation des parents, les modalités de partenariat parents - professionnels, les rôles, missions et tâches de chacun.

① Nos valeurs humaines

Les objectifs que nous nous fixons pour les enfants ne peuvent être déterminés sans affirmer, tout d'abord, les valeurs qui sous-tendent notre travail au quotidien et la formulation de notre projet d'accueil.

Nous nous attachons, tout d'abord, à prendre en compte les besoins de chacun et de permettre dans ce contexte d'accueil, d'apporter une réponse, la plus adaptée possible. Cette réflexion est menée bien sûr en direction des enfants, mais également des parents et des professionnels. Ces besoins peuvent être résumés et symbolisés d'après le travail du psychologue Abraham Maslow.

Hiérarchie des besoins de l'enfant, d'après Abraham Maslow



② Nos valeurs éducatives

Ces valeurs « humaines » sont elles-mêmes les fondements de nos valeurs éducatives.

Nous nous efforçons, au quotidien, de mettre en pratique des valeurs éducatives, à destination des enfants, comme des parents.

- Respect de l'individu dans un contexte collectif : intimité, rythme quotidien et de développement personnel
- Recherche de l'épanouissement global de l'enfant
- Respect du secret
- Respect du choix des parents
- Engagement, savoir-faire et rigueur
- Qualité, pertinence et pérennité du service

Mais ces valeurs prennent encore plus de sens et de corps quand elles sont rattachées aux valeurs pédagogiques qui sous-tendent nos pratiques.

③ Nos valeurs pédagogiques et une certaine vision de l'enfant

Le travail de la structure est largement inspiré par les fondamentaux de la pédagogie Pikler qui nous guide au quotidien. Portée par le travail 'Emmi Pikler, puis, en France par Miriam David et de Miriam Rasse, on peut la présenter ainsi :

Dis Mimi, tu nous racontes l'histoire de Pikler ?

- Début dans les années 1920-30, expérience d'Emmi Pikler à l'hôpital avec des enfants de classes plutôt aisées et avec des blessures, mais aussi son expérience de pédiatre, médecin de famille
- Après-guerre : l'état lui transmet un lieu pour accueillir les orphelins : elle imagine une organisation basée sur la relation et la motricité
- Tout juste le début des travaux sur l'attachement de Bowlby et sur l'hospitalisme de Spitz et toutes les carences observées à l'hôpital (les 4 organisateurs)
- Judith FALQUE était éducatrice Montessorienne avant de travailler avec Emmi Pikler
- Miriam DAVID et Geneviève APPELL ont travaillé en collaboration. Dans les années 1970, elles visitent l'orphelinat et y passent du temps en observation. Elles travaillent à la rédaction du livre « Loczy ou le maternage insolite ». Elles travaillent beaucoup autour de la pédagogie Pikler et la question des parents.

Dis Mimi, c'est quoi un enfant pour Emmi Pikler ?

- Chaque enfant dispose d'un élan vital, d'une force intérieure qui le pousse à grandir
- Son développement résulte alors de 3 facteurs :
 - o Son équipement génétique (très semblable au départ pour chacun) et processus de maturation des connexions (neuroténie - plasticité cf neurosciences),
 - o Son environnement (développement de la langue, ...) et son environnement relationnel (lien et constructions) – question philosophique, éthique, politique sur ce que l'on souhaite que les enfants développent de leurs compétences – fragilité et richesse de l'être humain,
 - o Son activité propre et son expérience (Pikler et pédagogies nouvelles) – l'enfant est acteur de son propre développement (se construit à travers la manipulation, construit la motricité, l'intelligence et les relations)

Dis Mimi, c'est quoi la philosophie Pikler

La pédagogie Pikler à la crèche à la Friche :

- Pédagogie de la confiance – Philosophie plus que pédagogie et surtout pas méthodologie
- Pédagogie de la toute Petite Enfance, spécifique de la pédagogie Pikler
- Pédagogie de la liberté, d'agir, de choisir, de décider, de s'exprimer, dans un cadre. Mais comment doit-on définir le cadre (sécurisant et pas trop exigeant, avec peu d'interdits)
- Place individuelle de chaque enfant
- Activité autonome avec les jeux mais aussi dans tous les moments
- Plus de proximité avec les parents

Dis Mimi, et la place des professionnels dans tout ça, elle est où ?

- La place de l'adulte (qui n'est pas là pour animer le groupe ou les enfants) – humilité de la posture : l'adulte laisse la place à l'enfant d'agir
- Le temps de suspension ! Pour ne jamais prendre possession du corps de l'enfant. Laisser le temps à l'enfant de venir et de faire. Toujours dans un cadre.

Et pour tout ça, ils ont quoi dans leur boîte à outils ?

- La place importante de l'observation
- La place importante du soin
- La place importante de la parole à l'enfant : tient l'attention du bébé et tient l'attention de l'adulte. Humanise à la fois le bébé et les professionnels
- L'importance du travail en équipe :
 - o Soulève beaucoup d'émotions, de questionnements
 - o Espaces de partage
 - o Espace d'expression sans jugement
 - o Les décisions sont prises en équipes, pour partager la responsabilité et introduire un tiers à la relation

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Plus particulièrement, le travail éducatif mené auprès de chaque enfant s'efforce de répondre spécifiquement à l'ensemble de ses besoins et prend en compte tous les domaines de son développement :

- Besoins physiologiques : référence à la capacité de maîtrise des sphincters, sommeil et temps de repos, repas et goûters changes-temps de soins
- Développement physique et moteur : mouvements, déplacements, manipulations fines besoin d'être actif
- Développement cognitif : pensée symbolique (vers 2 ans), imitation différée (2 à 3 ans), transvasements, expérimentations, découvertes sensorielles et sensori-motrices, répétitions, manipulations
- Compréhension, communication et langage, socialisation
- Alternance des rythmes : alternance mobilisation cognitive et jeux libres, temps calmes et temps plus actifs, rythme collectif et rythme individuel
- Besoins sociaux : communiquer, partager, gérer le conflit, maîtriser l'agressivité, être en relation
- Autonomisation : Apprendre à faire tout seul sous le regard bienveillant de l'adulte
- Sécurité : physique, émotionnelle, psychologique, psychique

Il n'existe pas d'attendus éducatifs de la part des professionnels, mais plutôt des voies possibles de travail afin d'accompagner au mieux chaque enfant dans son développement individuel propre. Ainsi, chaque domaine est l'occasion d'une attention particulière, portée par une observation fine de chaque enfant. Et cette observation mène à une adaptation individualisée des réponses apportées. C'est le développement global et harmonieux de l'enfant, en accord avec ses capacités propres qui est recherché.

Pour se faire, les postures professionnelles sont guidées notamment par un topo des nouveaux et des dispositifs d'accompagnements en situation de travail, qui facilite l'harmonisation de ces pratiques. Elle met notamment à l'honneur la « seconde magique » que s'impose l'adulte pour laisser le temps à l'enfant de s'inscrire dans toute action pédagogique.

④ Les objectifs recherchés aux côtés des enfants

Le projet éducatif vise à accompagner chaque enfant, dans le but de :

- ✓ l'aider à se séparer de ses parents
- ✓ l'aider à appréhender ce temps offert comme un 2^{ème} espace temps d'expériences nouvelles
- ✓ l'encourager à développer ses capacités (mieux se connaître)
- ✓ l'encourager à accepter l'autre (se socialiser) même si celui-ci est différent
- ✓ l'encourager à développer sa personnalité (affirmation de soi) et à s'exprimer
- ✓ découvrir son environnement

Tout ceci en prenant du plaisir, un plaisir partagé par toute l'équipe éducative qui met tout en œuvre, tout au long de l'année, pour satisfaire au mieux les besoins des enfants ainsi que ceux des parents, en restant bien sûr compatibles à la vie en collectivité.

⑤ Les objectifs partagés avec les parents

Le projet premier est bien sûr de rendre le service attendu par les parents et de répondre au plus près de leurs besoins dans un cadre collectif.

Ensuite, nous pouvons également accompagner les parents dans leur fonction de parents et ceci en valorisant leurs compétences, souvent, en partageant des expériences, parfois ou en donnant des conseils, rarement.

Notre objectif avec les parents est de partager, autour de l'accueil de leurs enfants et autour de la culture plus particulièrement et de s'enrichir ensemble.

Enfin, nous poursuivons le désir de pouvoir offrir aux parents les possibilités d'une implication encore plus active à la vie de l'association et de la structure (conseil des parents, organisations autonomes d'ateliers ou de propositions, ...)

⑥ Un point particulier : La culture et la petite enfance

La situation de la crèche à l'intérieur même d'un lieu de fabrique artistique nous permet d'interroger les relations des bébés, de leurs parents et du personnel encadrant avec l'art en général.

Ce n'est pas anodin pour les artistes résidents à la friche de partager leur lieu de vie avec des bébés, ce ne sera pas anodin pour les parents de rentrer dans la friche pour confier leurs enfants à la crèche.

Il s'agit pour nous de travailler cette relation, dans l'idée qu'elle serve à l'épanouissement des enfants et de leurs parents, en considérant la création artistique comme déclencheur de lien social, en s'appuyant sur l'actualité de la friche et des propositions des structures résidentes, en particulier le théâtre Massalia, théâtre jeune public, qui s'adresse depuis de nombreuses années aux tout-petits.

Nous travaillerons dans le sens de l'éveil culturel et artistique des enfants, en organisant à la fois des rencontres avec les œuvres, avec des artistes, et en mettant en place des ateliers pour favoriser l'expression des enfants.

Nous veillerons également à la formation du personnel encadrant sur cet aspect de l'art et de la culture.

L'implication de la crèche, depuis son ouverture en 2012, au collectif, devenu association en décembre 2022, Réseau Art et Tout Petit Provence, vient à la fois accompagner et essaimer ce travail qui pense les bienfaits de l'Art et la Culture pour les tout-petits, leurs familles et leurs accompagnants éducatifs.

Projet pédagogique

La mise en œuvre des facettes du projet éducatif et de la philosophie

Ce projet a été élaboré avec la participation de chaque membre de l'équipe et relève donc de la compétence de tous au regard de leurs savoirs faire et de leurs compétences. Le projet pédagogique présente l'organisation au quotidien, les postures éducatives et les divers moyens utilisés pour répondre à nos objectifs éducatifs.

❶ D'un bassin d'eau à une crèche

Ancien bassin de rétention d'eau, le bâtiment a été réhabilité pour devenir un lieu d'accueil pour les 50 enfants de la crèche. Un lieu beau et agréable, où les murs, les sols, les placards de couleurs claires s'harmonisent avec les touches de couleurs apportées par les structures de psychomotricité, les coussins, les jeux, les affiches qui animent et réchauffent l'espace.

La crèche dispose d'une surface de 400 m² de plain-pied aménagés pour rendre l'espace fonctionnel et agréable à vivre. On y trouve aujourd'hui :

- Pour l'accueil des familles, un local à poussettes extérieur sécurisé, un hall d'entrée rempli d'informations et une « salle des pas perdus » qui, lorsqu'aucun groupe n'y est accueilli, permet la rencontre et les échanges entre parents.
- Trois sections, les bébés, les moyens et les grands avec chacune trois unités de vie. Celle-ci sont composées d'une aire de repas, d'un coin toilette, d'un endroit de repos et d'espaces de jeux. Une biberonnerie centrale s'ajoute à la section des bébés.
- Tous ces espaces d'accueils s'articulent autour de deux patios intérieurs, vitrés, permettant à la fois une grande luminosité et un accès extérieur pour les enfants. Ils sont partagés pour des moments extérieurs et intérieurs pour chaque groupe à différents moments de la journée. Le toit du bassin est également devenu la cour extérieure de la crèche, offrant une vue sur le site de La Friche et sur Marseille (d'ici aussi on voit la Bonne Mère !).
- Et enfin des espaces techniques traditionnels :
 - ◆ Le bureau de la directrice et de la secrétaire, donnant sur l'entrée et l'accès des parents.
 - ◆ Le bureau de l'infirmière et du référent technique
 - ◆ Une cuisine in situ permettant de proposer une qualité et une diversité culinaire de repas "maison", ayant reçu en 2023 l'agrément ECOCERT « 3 carottes niveau excellence ». Ici encore l'aspect éducatif et convivial de la nourriture nous semble un atout supplémentaire pour mener à bien le projet de partage et d'ouverture.
 - ◆ Une lingerie et deux espaces de rangements pour entreposer les réserves
 - ◆ Des sanitaires et une salle d'aisance pour le personnel

Tous ces différents espaces communiquent ce qui permet une circulation libre, fluide et de fait, propice à la rencontre.

❷ Une équipe, des partenaires...

L'ÉQUIPE PROFESSIONNELLE DE LA STRUCTURE

Les objectifs de notre projet nous amènent à appréhender la composition de l'équipe de professionnels. Les de manière particulière, puisqu'il s'agit de travailler sur un projet d'accueil pour tous, et également de repenser l'accueil tel qu'il est majoritairement proposé.

L'équipe salariée se compose comme ceci :

- Une directrice, éducatrice de jeunes enfants, qui assure le fonctionnement de la structure en veillant au bien-être et à la bonne santé des enfants accueillis.
- Une infirmière qui occupe aussi le poste de référent santé accueil inclusif RSAI. En tant que RSAI, elle informe, sensibilise et conseille la direction et l'équipe de l'établissement en matière de santé du jeune enfant et d'accueil inclusif des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique ; présente et explique à l'équipe les multiples protocoles mis en place et met tout en œuvre pour le bon accueil des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique et de leur famille (article R2324-39 du code de la Santé Publique).
- Trois éducatrices (éducateurs) de jeunes enfants : elles/ils valorisent, notamment au sein des équipes, la fonction éducative qui favorise l'éveil et le développement global des enfants, en collaboration avec les auxiliaires de puériculture et les animatrices d'éveil placées auprès des enfants.
- Deux auxiliaires de puériculture : elles prennent en charge l'enfant individuellement ou en groupe au même titre que les autres professionnelles. Elles s'assurent plus particulièrement du respect des règles de soins, d'hygiène et de sécurité au sein des équipes.
- Sept animatrices (animateurs) d'éveil : elles assurent également l'accueil quotidien des enfants en collaboration avec les Educatrices/Educateurs et Auxiliaires. Elles/Ils suivent plus particulièrement la mise en œuvre des activités libres ou dirigées.
- Deux agents d'entretien : elles assurent la distribution des chariots repas aux enfants, l'entretien du linge et la propreté des locaux (selon les techniques d'hygiène spécifiques à un lieu d'accueil collectif de très jeunes enfants) en collaboration avec les équipes. Elles peuvent être amenées à intervenir directement auprès des enfants.
- Un.e secrétaire : elle assure des fonctions d'accueil, de secrétariat et de gestion.
- Un.e chargé.e activité et moyens. Elle a en charge la mise en adéquation de l'ensemble des moyens techniques et humains avec la présence des enfants et les activités annexes dévolues à l'équipe.

L'équipe des intervenants récurrents :

- Une cuisinière intervenante quotidienne pour les Grandes Tables, au sein de la crèche. Elle prépare l'intégralité des dimenus servis aux enfants et a été « 3 carottée » en 2020 et 2021, pour l'ensemble du travail mené en cuisine.
- Une équipe de psychologues en sous-traitance : deux psychologues assurent le soutien des pratiques professionnelles de l'équipe à travers un temps d'échange par « groupe de section » et un temps de discussion en « groupe bureau crèche ». Ces temps sont mis en place à raison d'une heure et demie par mois et pour chacun des 6 groupes concernés.
- Une psychomotricienne intervenant tous les lundis. Par le biais d'observations elle mène une mission de prévention sur le plan du handicap et du développement psychomoteur. Elle assure la mise en place d'ateliers sensori-moteur au sein de la structure, adaptés aux besoins des enfants. Elle informe aussi et sensibilise l'équipe sur ces sujets.

Pour répondre à nos objectifs éducatifs, nous avons fait le choix d'une équipe pluridisciplinaire et particulièrement formée. Chacun pourra, par ses expériences et ses compétences, participer à une réflexion continue pour faire vivre ce projet.

Ce travail de réflexion est soutenu par des réunions hebdomadaires pour les équipes, par des journées pédagogiques et des temps de formations collectives et individuelles.

Ces différents temps sont également l'occasion de construire ensemble nos pratiques professionnelles et de réfléchir notamment à la place de l'adulte, aux outils professionnels (observation, écoute, verbalisation), à la place de la stimulation et des attentes de l'adulte et ainsi aux outils pédagogiques mis en place (référence, aménagement de l'espace, jeu libre, ...).

LES PARTENAIRES DE LA CRECHE

Les parents

Les premiers partenaires d'une équipe professionnelles petite enfance sont les parents.

Au-delà de l'accompagnement à la fonction parentale présenté comme une de nos missions, nous souhaitons que notre travail s'élabore avec les parents : de l'accompagnement à des sorties jusqu'à la participation à la réflexion sur le projet pédagogique, en passant par la réflexion sur le nom de la crèche, nous souhaitons que les parents deviennent eux aussi acteurs du lieu.

Les partenaires locaux

Des professionnels du quartier aux habitants de la Friche, la crèche souhaite élaborer un vrai travail de tissage des relations. S'appuyer sur les ressources des différentes structures qui nous entourent pour enrichir le travail quotidien auprès des enfants, et par exemple utiliser l'art comme outil pour s'exprimer et grandir avec les autres, construire son identité, son individualité, ...

③ Des valeurs partagées...

Les grands principes de notre projet

Extrait « *Le petit enfant au quotidien : en crèche, en garderie et en école maternelle.* ». Nicole MALENFANT – Préface Jean EPSTEIN – Edition DE BOECK. p24.

- Croire au potentiel de chaque enfant et valoriser son unicité.
- Reconnaître et mettre en valeur les habiletés, les talents et les efforts des enfants.
- Instaurer et entretenir des relations respectueuses, significatives et authentiques avec chacun des enfants.
- Former un partenariat entre les adultes, les parents, et les enfants en favorisant un équilibre entre la liberté dont ils ont besoin et les limites nécessaires pour qu'ils se sentent en sécurité.
- Assurer un encadrement spatial, temporel et disciplinaire qui soit à la fois souple et structuré.
- Appliquer l'apprentissage actif en valorisant une organisation qui laisse place au choix, aux initiatives et aux idées des enfants dans toutes les activités de la journée.
- Permettre aux enfants de construire eux-mêmes leurs connaissances et de développer leur propre compréhension du monde.
- Favoriser des expériences d'apprentissage sollicitant équitablement toutes les dimensions du développement global de l'enfant sur les plans affectifs, intellectuels et psychomoteurs.
- Guider les enfants de manière constructive dans le processus de résolution de problème et de conflit en tenant compte de leur niveau de compréhension.
- Susciter la participation active de l'enfant dans les petites et grandes tâches de la vie quotidienne, selon le contexte et ses capacités.
- Comprendre, encourager et soutenir le jeu de l'enfant.
- Avoir du plaisir à être en compagnie des enfants.
- Accepter d'apprendre des enfants.
- Être un modèle inspirant pour les enfants.

Un projet en mouvement

Le projet pédagogique est un projet qui doit rester en perpétuelle évolution. La nouvelle réglementation NORMA a cependant conduit à un travail important de réécriture de ce projet.

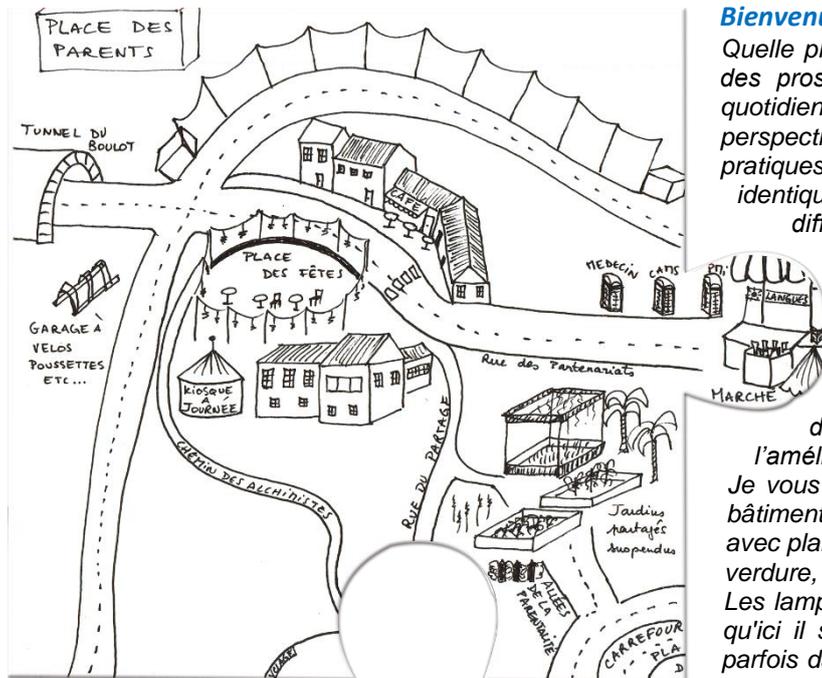
C'est ensuite le travail de collaboration en équipe, avec les parents et les partenaires institutionnels, associatifs et culturels qui va nous permettre d'imaginer, d'inventer et de mettre en œuvre le quotidien de ce lieu d'accueil destiné aux enfants.

Le travail mené depuis plusieurs années avec les artistes référents de la Crèche, Claire Latarget et Sophie Amhazoun, nous permet aujourd'hui de disposer de plusieurs Docs d'Art :

- Ce « Guide du Moutard » avec :
 - Ses visites guidées des quatre pièces de puzzle, médiatisées par la plume de nos quatre éducatrices et associées à un descriptif moins imagé des actions menées pour chacun des thèmes abordés, en lien avec les 10 points de la Charte de Qualité.
 - Le « Plan d'invasion » (et non d'évacuation) de la crèche
 - La « Ligne du temps » à la Crèche
 - L'organigramme « Tous dans le même bateau »
- « Larbredeux », livret d'accueil à destination des familles qui fait lien entre la vie à la crèche et à la maison
- « Le Mémento du Nouveau », guide d'accueil des nouveaux salariés et des stagiaires se compose de l'organigramme « Tous dans le Même bateau », le « Chemin Pro », le « Topo du nouveau », le « Kifékoï », la « Doclist », le « Post-It ».

Balade en Cricherie...

Parti des demandes règlementaires pour l'accueil du jeune enfant et de la Charte pour la qualité d'accueil qui devient la référence à respecter, l'ensemble de l'équipe de la crèche a élaboré un voyage sensible mais concret à travers les différentes places, facettes d'un même accueil. Les voici...



Bienvenue sur la place des Parents, avec Anaïs

Quelle place pour les parents dans le projet, dans la vision des pros, dans l'espace de la crèche, dans l'accueil au quotidien ? Parents et pros œuvrent ensemble dans une perspective de continuité éducative, bien sûr. Toutefois, les pratiques éducatives ne doivent pas forcément être identiques ; elles peuvent être complémentaires voire différentes, tant que c'est parlé ensemble et parlé à l'enfant, et que cela reste cohérent pour lui. Ainsi, nous défendons l'idée d'un accueil pour tous et la richesse de la mixité sociale qui est au cœur du projet : accueillir la diversité au sein de la crèche. Nous combattons par ce projet les notions de discrimination dans l'accueil et de la stagnation des pratiques qui viendraient à l'encontre de l'amélioration de l'accueil des enfants et de leur famille.

Je vous invite à découvrir nos rues, nos structures et nos bâtiments de la place des Parents. On pénètre sur cette place avec plaisir, elle est agréable à vivre, bien qu'elle manque de verdure, mais celle-ci n'est pas très loin...

Les lampions colorés sur la place des Fêtes nous indiquent qu'ici il se passe des moments de joie et de convivialité, parfois dans un « joyeux bazar » (clin d'œil à Miriam Rasse, car c'est ainsi qu'elle a décrit la crèche il y a dix ans) ! Il s'y

tient des fêtes de saison et quelques autres, où tout le monde se mélange, bébés, moyens et grands, enfants et adultes, parents et professionnels, et bien sûr et toujours quelques artistes pour colorer le tout. Il y a aussi un café (eh oui, on ne se refait pas !) où les enfants peuvent jouer en toute sécurité pendant que les parents se retrouvent autour d'un verre – euh, d'un café... Sur cette place, on trouve également une bibliothèque, car le livre a toute son importance dans la relation éducative et dans le développement de l'enfant. C'est un lieu de rencontres, de découvertes, tant pour les parents que pour les enfants. Aux abords de la place, il y a le tunnel du boulot, où les parents s'engouffrent le matin et ressortent le soir pour les retrouvailles et les transmissions.

Notre moyen de locomotion est un trolleybus qui avance de poteau en poteau, symbolisant les jalons installés pour assurer la place des parents. Ce trolley est conduit par la référente de chaque enfant, qui assure la liaison entre la crèche et la famille. Il a deux essieux, l'accompagnement à la parentalité et la prévention. Ses roues sont l'aménagement du temps et l'aménagement de l'espace. Les trois fenêtres du trolley sont l'écoute, la bienveillance et le partage.

Dans son voyage, notre trolley passe par un premier poteau des supports du lien maison-crèche avec les deux semaines d'adaptation avec parents en résidence, une œuvre livret d'accueil, les ritournelles de transmissions du matin et du soir, le cahier photos de vie personnel. Ensuite il dépasse celui de l'agenda des rendez-vous qui précise les temps d'accueil personnalisés et individualisés, les réunions administratives avec la référente, en trio avec la directrice, à thème avec les experts, entre deux portes, les ateliers artistiques, les fêtes de saison, les expos, les spectacles, le partage des livres de la bibliothèque, et j'en oublie. Enfin, le dernier pilier qu'on aperçoit, c'est celui de l'implication associative des parents, il est encore un peu loin, mais il propose l'organisation d'événements comme les pros, sa place au micro de la radio, sa place au conseil des parents, la qualité de membre de l'asso, et la route est encore bien longue !

Il y a aussi plusieurs voitures pour ce trolley, celle de la mixité, pleine de splash de peinture, celle de l'amouuuuur, pour son enfant, pour son parent, pour la vie, et aussi la voiture de la communication. Enfin, on peut avoir la chance de croiser la voiture des utopies, où l'on a le temps de prendre du temps, où les parents ne sont pas pressés, ne vivent pas trois journées en une.

À ce moyen de transport, on ajoutera quand même le vélo, le bus, les jambes, la cape de Superman et de Wonder Woman, car parfois les parents sont aussi des super-héros !

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Tél. : 04.26.78.12.78 – e-mail : creche@lafriche.org

Concrètement, ça veut dire quoi ?

Que nous dit le cadre national d'accueil du jeune enfant ?

Point N°1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

Point N°3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

Quelle place les parents ont-ils dans le projet de la crèche, dans la vision des professionnel.les, dans l'espace de la crèche, dans l'accueil au quotidien ?...

Parents et pros œuvrent ensemble dans une perspective de continuité éducative.

Toutefois, les pratiques éducatives ne doivent pas forcément être identiques ; elles peuvent être complémentaires voire différentes, tant que ceci est parlé ensemble et parlé à l'enfant, et que cela reste cohérent pour lui.

Dans cet objectif, nous défendons des valeurs fortes

Accueillir la diversité

Nous défendons l'idée d'un accueil pour tous ainsi que la richesse de la mixité sociale qui est l'un des trois axes de notre projet. Chaque famille et chaque enfant sont accueillis dans le respect de leur spécificité (leur histoire, leur langue, leur coutume...).

Les enfants dont les 2 parents ne travaillant pas sont accueillis au même titre que les autres enfants. Il n'y a pas de discrimination faite dans l'accueil, pas de priorité faite aux parents qui travaillent. Ceci dans un souci d'accueil pour tous, afin de permettre aux parents de reprendre une activité professionnelle, d'accéder à une formation, une réorientation, une réinsertion, ou de pouvoir prendre du temps pour soi.

De plus, chaque année, des places pour des accueils dits « spécifiques » sont réservées pour nos partenaires des PMI et des CAMPS. Ainsi, nous accueillons également des enfants en situation de handicap, des enfants dont les familles sont en situation de grande précarité, en difficultés sociales, ou éducatives.

Des accueils personnalisés

Nous réfléchissons sans cesse à comment améliorer la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille. Il nous paraît primordial d'accorder un temps pour chacun et de prendre le temps lors des transmissions. Nous accueillons donc un parent à la fois, afin d'individualiser les temps de séparation et de retrouvailles, de garantir l'intimité des échanges, et que chaque famille soit prise en considération et se sente prise en considération. Les transmissions sont nécessaires et ne se limitent pas aux besoins physiologiques des enfants. Il nous semble important de choisir des anecdotes, de partager des retours d'observations sur les nouvelles découvertes de l'enfant, ses interactions avec les autres, les jeux qu'il aime...et que le parent puisse nous faire part lui aussi de ses observations, de ses remarques et interrogations. Lorsque cela semble pertinent, si certaines situations nécessitent un échange plus long, à la demande des parents ou de l'équipe, des rendez-vous avec les familles peuvent être effectués avec la référente et/ou la directrice tout au long de l'année.

Chaque référente met en place un cahier de vie pour chaque enfant. Il retrace les moments importants que celui-ci a vécu la crèche, ainsi que des anecdotes et des photos de lui. Il est remis à l'enfant et sa famille lors de son départ, il leur appartient.

Un temps « d'adaptation » ou de « familiarisation » sur 15 jours.

La période d'adaptation ou de familiarisation s'étend sur 2 semaines. Ceci pourrait paraître long, mais ce temps est nécessaire. Il permet aux familles et aux professionnel.les de prendre le temps de la rencontre, de l'échange, de découvrir les lieux. Il permet à l'enfant de découvrir un nouveau lieu et des nouvelles personnes avec son parent, de se sentir rassuré par la présence de son parent afin de mieux pouvoir se séparer par la suite. Prendre le temps de tisser un lien de confiance parent-enfant-pro est nécessaire pour que l'accueil se fasse dans les meilleures conditions.

Au commencement, nous faisons un temps d'adaptation d'une semaine. Petit à petit, nous sommes arrivées à la conclusion que ce temps était beaucoup trop court. L'enfant ne se sentait pas assez en confiance, ni sécurisé, et le parent pas forcément. Nous avons constaté une grande différence lorsque nous avons pris la décision de faire ce temps sur 2 semaines, voire plus lorsque les situations le nécessitent. La crèche n'est plus une inconnue où les parents laissent leur enfant, car ils peuvent prendre le temps de la découvrir, de découvrir et rencontrer l'unité de vie de leur enfant, leur référente, les autres enfants, le mode de fonctionnement, la pédagogie sur laquelle nous nous appuyons...

Le livret d'accueil qui était habituellement donné aux familles lors de l'inscription de leur enfant a été repensé récemment. Nous avons réfléchi et travaillé en équipe en partenariat avec une artiste-marionnettiste-plasticienne et une illustratrice afin de présenter ce livret sous forme artistique, moins rébarbative qu'un pavé. Tout comme

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Tél. : 04.26.78.12.78 – e-mail : creche@lafriche.org

l'installation et la présentation des jeux nous semble importante dans notre travail au quotidien avec les enfants, il nous a paru évident de transposer cette volonté de donner envie (cf. l'affordance) également aux parents. Ce livret se présente donc sous une forme inédite, et il est en partie à compléter avec la référente de l'enfant lors de l'adaptation.

L'importance des temps de rencontre

Une fois par trimestre, nous proposons des matinées enfants/parents organisées par l'équipe et un intervenant artistique. Ceci permet aux familles de se rencontrer différemment, de rencontrer l'équipe dans un autre contexte, ou chacun à la possibilité de s'exprimer par le biais de propositions artistiques. Les parents sont également invités à partager des moments qui sortent du quotidien à travers des visites d'expositions avec une médiatrice culturelle ou encore des spectacles jeune public. Pour certaines familles vivant dans le quartier, c'est parfois l'occasion de faire un premier pas dans ces lieux culturels.

Ces temps d'échanges et de rencontres peuvent paraître anodins, mais sont très importants pour certaines familles. Ceci a permis à des familles isolées socialement de rencontrer d'autres familles sur ces moments, et de se saisir de chaque proposition faite afin de se retrouver. Grâce à ces moments, des liens se créent, des problématiques se dénouent, des isolements se rompent.

L'accompagnement à la parentalité

Lorsque nous accueillons les enfants, nous accueillons leurs parents. Nous sommes disponibles et à l'écoute de leurs questionnements, leurs doutes, nous accueillons leurs émotions, nous sommes là pour les rassurer sans les juger. Nous les accompagnons avec bienveillance sans leur dicter leurs choix. Il est important de soutenir les parents dans leur place de parents, de leur (re)donner confiance, de valoriser leurs compétences de parents, ainsi que celles de leurs enfants.

L'accompagnement à la parentalité passe aussi par la prévention. La crèche est un lieu d'accueil et la prévention fait partie de ses missions. Cela passe tout d'abord par des échanges autour des observations entre professionnel-les et entre parents-professionnel-les ainsi qu'avec la directrice. Nous accompagnons les familles dans la prise en compte des difficultés et des problématiques vécues, et lorsque cela est nécessaire nous les orientons vers nos partenaires (CAMPS, UMDA, PMI..).

Une fois par trimestre, des réunions thématiques sont organisées (le soir) pour les parents, avec Miriam Rasse, psychologue clinicienne, ancienne directrice de l'association Pikler Loczy France. Ces réunions permettent aux parents de se retrouver et d'échanger entre eux sur leurs questionnements et problématiques, ainsi qu'avec une tierce personne spécialisée dans le domaine de la petite enfance.

L'aménagement

Afin que le parent se sente accueilli et pris en considération, nous avons réfléchi à l'aménagement des espaces d'accueil et à l'achat de matériel favorisant le bien-être comme des fauteuils confortables dans le hall d'accueil.

Il existe une bibliothèque des parents dans le hall d'accueil avec des livres empruntables et des livres à lire sur place. Dans cette bibliothèque, se trouvent des livres pour enfants, mais aussi des livres sur la petite enfance, des revues...

Reste à faire ou est en cours de réflexion ou de réalisation

- Un conseil de parents
- La participation des parents dans l'organisation et la décoration des fêtes ou autres évènements de la crèche
- Un journal trimestriel témoignant des différents évènements, ateliers avec les artistes, sorties, anecdotes...

Un petit tour sur la place de Chacun avec Jeanne

La place de Chacun, c'est la place de la différence ! Comment accueille-t-on la différence à la crèche, les enfants porteurs de handicap, ceux qui viennent de famille en difficultés sociales, économiques, éducatives..., les enfants dont les familles ont une culture différente ?

Sur cette place, nous défendons les valeurs d'un accueil pour les enfants et les familles en difficultés, de la même façon que les autres et parmi les autres. Nous souhaitons proposer une réponse à l'ensemble de leurs besoins physiologiques, affectifs, de sécurité, d'estime et d'accomplissement personnel, et les conditions pour offrir à tous, enfants et parents, la chance de côtoyer la différence. Enfin, nous défendons l'importance de l'accompagnement des parents dans leur fonction de parents, mais surtout en valorisant leurs compétences et en leur permettant, par ce mode de garde, de reprendre une activité professionnelle voire, pour certains ou certaines, de reprendre simplement une vie sociale. Nous militons pour la culture de l'humanisme naturel des enfants en bas âge, de leur tolérance et de leur curiosité.

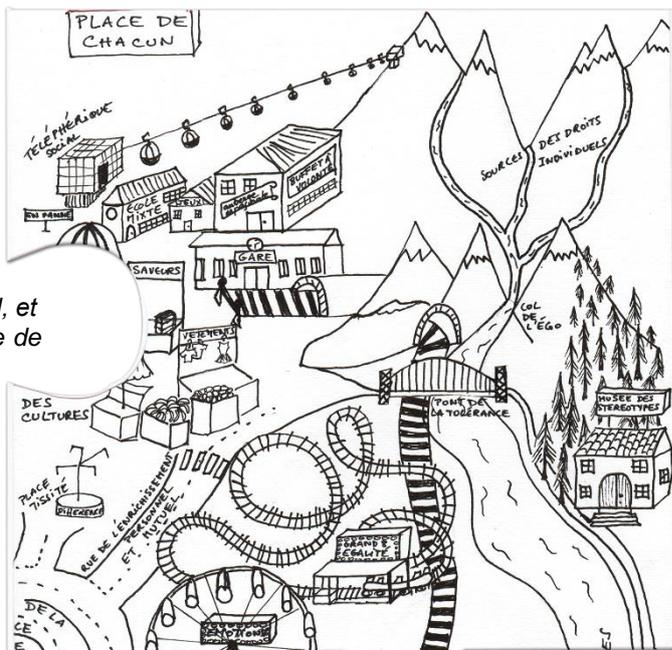
En ce lieu nous combattons les discriminations, les classifications et catégorisations des personnes dans des « ghettos ».

Je vous invite maintenant à m'accompagner dans la visite des structures et bâtiments de la place de Chacun.

Ici, vous pourrez prendre le téléphérique Social pour vous élever vers la rivière des Droits non, zut, il est en panne depuis longtemps). Par contre, cette rivière est très agréable à kayak : elle passe par le col de l'Ego et le pont de la Tolérance. Si vous préférez, vous pouvez flâner vers le Marché des cultures, avec ses étals de vêtements, de saveurs, de valeurs et de dictionnaires. Il se trouve rue de l'Enrichissement-personnel-et-mutuel, à côté de l'école mixte, du bar à jeux et de l'auberge espagnole. Plus au sud, se trouve la place Tissité, où s'installe chaque année la foire, avec son grand-huit de l'Égalité et sa grand-roue des Émotions. Si vous avez le cœur bien accroché, vous pouvez aussi pousser un peu plus loin et visiter le Musée des stéréotypes..., mais ce sera à vos risques et périls.

Ma première visite : c'est la première fois que je travaille en équipe à la rédaction du projet de la crèche. Partager avec mes collègues et les parents est un vrai enrichissement, autant professionnel que personnel. Leur engagement, leur ténacité, leur énergie, et la force de leur conviction m'émeuvent toujours autant. J'ai l'habitude de travailler et de rédiger des projets, mais le faire en équipe et de manière artistique ajoute vraiment une dimension supplémentaire, celle du cœur et de la solidarité.

En groupe projet, nous avons eu la chance de partager un moment radiophonique en compagnie de la maman de Nahyla, petite fille de 4 ans en situation de handicap, la maman de Nanaba et de N'Mahawa, accueillis via la pmi et encore en attente de papiers de séjour, et du papa de Soën, directeur de la Friche (le papa, pas Soën !). Le témoignage de la maman de Nahyla, tout particulièrement, a été source de beaucoup d'émotions pour toutes les personnes en présence, professionnels de la petite enfance, parents et artiste.



rues,

individuels (ah descendre en flâner vers le Marché

Concrètement, ça veut dire quoi ?

Que nous dit le cadre national d'accueil du jeune enfant ?

Point N°1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

Point N°2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

Point N°3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

Un cadre spécifique pour un accueil dans un cadre ordinaire

Les équipes de la crèche à la friche de la belle de mai ont choisi d'inscrire au cœur de leur projet éducatif et social, l'accueil et l'intégration de la différence. Et tout particulièrement l'accueil des enfants en situation de handicap ou porteurs de maladies chroniques et l'accueil des familles en grande précarité sociale et/ou éducative.

Cela nous est apparu de manière très naturelle puisque la pédagogie et l'organisation des espaces s'y prête particulièrement.

Concrètement, de nombreuses familles nous sont présentés par des équipes du CAMSP ou de la PMI et des places sont réservées à ses accueils dits « spécifiques ». Mais il arrive également que des familles s'étant inscrites de

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Tél. : 04.26.78.12.78 – e-mail : creche@lafriche.org

manière classique se trouvent en difficultés par la suite. En 2022 par exemple, une trentaine d'enfants ont été accueillis dans le cadre de ces accueils extra-ordinaires.

Cependant, ces accueils sont répartis, dans la mesure du possible et des demandes, entre les différentes sections et des différents sous-groupes de section, mais les enfants seront toujours accueillis dans leur groupe d'âge, quelques soient leurs compétences

Une référente et des relais et...

La pédagogie repose notamment sur un système de référence. Cela signifie qu'une personne s'occupe de l'enfant de ses 2 mois à ses 3 ans ou plus. Deux autres personnes (toujours les mêmes), que l'enfant côtoie au quotidien, prennent le relais lorsque la référente est absente. Cette personne devient rapidement un repère pour l'enfant et un interlocuteur privilégié pour le parent. Ce fonctionnement qui permet de développer une relation de confiance et d'entraide entre le référent et le parent, une vraie cohésion et un relais entre la maison et la crèche, est très précieux pour toutes les familles. Mais pour les familles en difficultés, cette confiance relève souvent d'une condition sine qua non pour confier leur enfant à un tiers.

Une équipe étendue dans la complémentarité

L'équipe comprend 3 éducatrices de jeunes enfants auprès des enfants, ainsi que 3 auxiliaires de puériculture, 3 animatrices d'éveil, une infirmière puéricultrice et une psychomotricienne. Les connaissances et compétences de toutes ses personnes ainsi que les expériences professionnelles de chacune permettent une réflexion profonde et une analyse fine des besoins et solutions pour chaque enfant. L'équipe est en plus accompagnée par une psychologue clinicienne lors de séances de supervisions, et formée tout au long de l'année par Miriam Rasse, présidente de l'Association Loczy France.

L'adaptabilité des plannings, en commençant par une adaptation ajustée

Si l'adaptation est organisée sur 2 semaines en général, dans certaines situations spécifiques, l'adaptation pourra s'étaler sur 3 ou 4 semaines ou plus si nécessaire, en mettant en place des « paliers » d'accueil.

Ensuite, le planning régulier d'accueil « à la carte », permet à la fois de soutenir les parents, tout en respectant les capacités et la fatigabilité des enfants. Les contrats pourront être évolutifs en fonction de l'évolution des enfants, avec la possibilité d'accueil supplémentaires si besoin.

La crèche disposant d'un agrément pouvant accueillir des enfants jusqu'à l'âge de 6 ans, l'entrée à l'école peut être reportée, si nécessaire, sans avoir à demander de dérogation. Il est également habituel de proposer, en première année de maternelle, une complémentarité d'accueil entre la crèche et l'école. On s'ajuste !

Comme pour tous, le matériel s'ajuste aux enfants à chaque temps de leur développement

A la crèche, le matériel s'adapte en permanence à l'âge de l'enfant, à son développement et à ses besoins. Nous avons accumulé au fil des années tout un tas de matériel adapté à plusieurs difficultés que rencontrent communément les enfants en situation de handicap. Des couvertures lestées, des pictogrammes de communication, des rehausseurs et pleins d'autres...

Mais surtout, on en parle !!

Des temps d'échanges avec les familles d'une part, les partenaires sociaux ou médicaux de l'autre ou les deux en même temps, permettent une cohérence et une coordination des actions éducatives ; ainsi qu'un soutien aux familles et aux professionnelles dans leurs questionnements. Plusieurs CAMSP, les PMI de plusieurs secteurs, l'Unité Mobile de Diagnostic Autisme, les Maisons Vertes du quartier et les écoles de secteur font partie de ce réseau.

Passez ensuite par la place des Garçons et des Filles avec Florence

« Quelle jolie petite fille ! On dirait une petite princesse, elle est bien sage et attend son tour... » « Oh ! Arthur, qu'est-ce que tu cours vite ! Tu es fort, tu arrives à porter la chaise tout seul, bravo ! »

Voici des phrases que nous utilisons encore parfois de manière innocente et souvent pour valoriser l'enfant auquel nous nous adressons. Une bonne intention au départ, et pourtant, ces petites phrases anodines contribuent à véhiculer certains stéréotypes de genre. Inconsciemment, nous mettons l'enfant dans une case, renforçons certains traits de caractère ou mêmes certaines tâches que la société attribue à un genre en particulier, et cela peut contribuer à l'enfermer dans un rôle social dont il sera parfois difficile de se défaire.

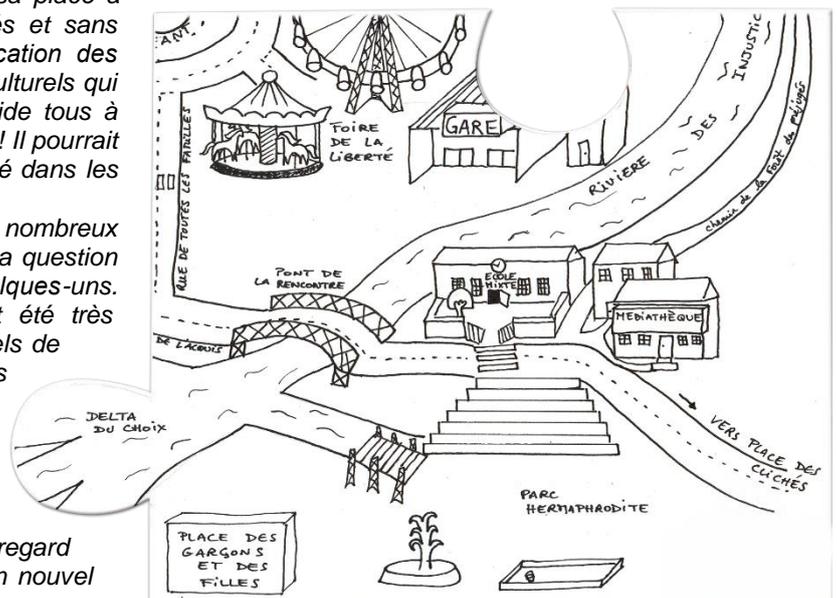
De cette observation découle une hypothèse que nous pourrions poser en postulat : nous, professionnels de la petite enfance, avons un rôle à jouer dans l'égalité entre les filles et les garçons.

À la Crèche à la Friche, nous œuvrons pour favoriser l'épanouissement global de l'enfant dans un cadre collectif, nous proposons un accompagnement adapté aux besoins de chaque enfant et famille accueillis. Il semblait donc essentiel que cette question de la place des filles et des garçons soit traitée plus en profondeur dans le projet. C'est dans cette optique que nous avons choisi de nous y intéresser : pour promouvoir l'égalité, la tolérance et le libre choix de chacun, pour prendre en compte chaque famille dans sa singularité et sans stigmatisation, pour accompagner chaque enfant dans son développement en gardant l'esprit ouvert et curieux, pour rompre, aussi, avec une certaine société qui cloisonne, enferme et limite parfois l'individu.

Partons donc déambuler dans le quartier dédié à la place des filles et des garçons : nous décidons tout d'abord de quitter la sombre forêt des Préjugés, nous courrons à perdre haleine, il n'est pas si aisé d'éviter tous les pièges et les embûches parsemés sur notre passage. Nous laissons sur notre gauche la route qui conduit vers la place des Clichés, c'est une place que nous préférons ne plus avoir à visiter. Nous coupons par le parc Hermaphrodite, c'est un lieu haut en couleurs où chacun a sa place pour jouer et être soi-même. Tout au bout, nous empruntons le grand escalier, et faisons une pause à la médiathèque. Nous y trouvons des jeux et jouets pour tous les enfants, indépendamment de leur genre, et rencontrons, pourquoi pas, un petit garçon déguisé en Reine des Neiges conduit par une petite fille dans une voiture de course. Après un bref détour par l'école mixte, nous traversons le pont de la Rencontre et, par la rue de Toutes-les-Familles, arrivons à destination : la Foire de la liberté.

Quand nous repartons, nous embarquons sur différentes péniches, elles vont nous permettre de braver la rivière des Injustices. Elles représentent tout ce que nous mettons ou mettrons en place dans nos pratiques afin d'œuvrer vers plus d'égalité entre les filles et les garçons : des choix raisonnés et éclairés (livres, jeux, jouets, déguisements sans préjugés), la pédagogie du libre-agir (sans induire de choix chez les enfants), un aménagement de l'espace qui permet intimité et rencontre, des docs et des pratiques neutres qui donnent sa place à chacun, et bien sûr des mots employés adaptés et sans stéréotype ! Le cargo-péniche représente l'implication des familles sur cette réflexion et les échanges multiculturels qui en découlent, et un regard extérieur qui nous aide tous à prendre conscience du chemin qu'il reste à mener ! Il pourrait même nous mener, on peut rêver, à plus de mixité dans les professionnels accompagnant les enfants...

Le point de départ de ce travail a été constitué de nombreux échanges dans le groupe, notamment autour de la question des stéréotypes, ce qui a permis d'en déjouer quelques-uns. Ces échanges, outre l'aspect « productif », ont été très intéressants car ils ont regroupé des professionnels de la crèche issus de différents corps de métiers, et les ont réunis autour d'une thématique qui est certes d'actualité mais qui mérite un éclairage tout particulier dans le champ de la petite enfance. Enfin, ce groupe a pu s'exprimer au micro de Radio Grenouille sur ce thème, où des parents avaient été invités à nous rejoindre, apportant un regard complémentaire et enrichissant la réflexion par un nouvel angle de vue.



Concrètement, ça veut dire quoi ?

Que nous dit le cadre national d'accueil du jeune enfant ?

Point N°7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

Pour attaquer les stéréotypes, il faut être attentif à tous les niveaux ? alors on s'intéresse :

Crèche à la Friche Belle de Mai

41 rue Jobin - 13003 MARSEILLE

Tél. : 04.26.78.12.78 – e-mail : creche@lafriche.org

Aux bébés accueillis

Les équipes de la crèche à la friche de la belle de mai ont choisi d'inscrire au cœur de leur projet le respect du rythme individuel de chaque enfant. Cela signifie que les soins sont très individualisés et sont soutenus par des paroles soutenantes, rassurantes et très ajustées. Les professionnelles ont conscience que leurs mots peuvent porter une différence, entre les garçons et les filles ainsi qu'entre chaque enfant différent. L'attention très intense, à un petit groupe d'enfant, toujours les mêmes, favorise une parole ajustée mais aussi respectueuse de leurs spécificités sans discrimination.

La mise à dispo du matériel, qui est accès libre pour les enfants facilite aussi les propositions non-genrées, puisque ce sont les enfants qui choisissent leur matériel à jouer, en fonction de leur envie du moment.

Aux parents qui les accompagnent

Bien sûr, le chemin est encore long pour que les professionnels participent à une égalité de répartition de la « charge mentale » entre les parents. Mais là encore, c'est une attention au quotidien d'appeler non pas la maman en priorité, mais la personne qui s'est déclarée plus disponible. Et fort heureusement, de plus en plus souvent, il y a des papas.

Aux professionnels qui les accueillent

Pour que l'égalité femmes-hommes soient respectée, il faudrait bien entendu que ces derniers soient plus nombreux dans l'équipe. Cependant, une attention très particulière est portée à rester toujours ouverts aux candidatures de stagiaires, de professionnels, de partenaires masculins.

On reste néanmoins attentif à évaluer les personnes en fonction de leurs compétences et non en fonction de leur genre.

Et jusqu'au dirigeants associatifs qui pilotent le bateau

L'équité des représentants associatifs de la crèche via ses membres, ceux du CA et ceux de son bureau avec une quasi-égalité dans la répartition homme femme est également depuis sa création, un signe fort de cette vigilance.

Mais sur cette question, le chemin reste long...

... Et finissez la visite par la place du Vivant avec Nina

Il était une fois, une Friche culturelle. Dans cette Friche, une crèche. Dans cette crèche, un village enchanté. Dans ce village, parents, enfants et professionnel(le)s se retrouvent au forum pour discuter et construire ensemble leur communauté. La place du Vivant se trouve au sud-ouest du village. Elle longe l'océan de la Coopération. Ici, chacun se retrouve les pieds dans l'eau pour partager des moments d'écoute et d'entraide. Guidés par le phare de l'Expérience, parents, enfants et professionnel(le)s partagent un repas bio, issu d'une agriculture responsable et locale à bord du food-truck « Trois quarts hôte ».

Ils empruntent le chemin des Alchimistes, direction le quartier du Troc et du Recyclage où carton, papier, verre, déchets organiques sont récoltés, triés, transformés. C'est au garage à vélo que se termine la course de nos gourmands écolos. Mais quelle ne fut pas leur surprise quand ils aperçurent les représentants du ministère de la Vie verte pédalant à vive allure sur leur BarBike. Ce véhicule élégant combine un bar-aquarium et une tonnelle végétale. Leur mascotte n'est autre que Chadot, leur chat écolo. Les diplomates foncent cheveux au vent jusqu'au carrefour de la place de l'Enfant, dévalent la rue de Toutes-les-Familles où ils s'élancent sur le pont de la Rencontre, avant d'arriver essouffés à l'école mixte où ils font une présentation de leurs missions aux enfants. Ce n'est que tard dans la soirée qu'ils retourneront à leur office. Ils doivent d'abord accompagner enfants, parents et professionnels à l'étang de l'Observation. Tous quittent l'école sur un BarBike, où oiseaux et papillons virevoltent au-dessus de leur tête, ils prennent l'avenue de l'Inné-et-de-l'Acquis et se rendent dans ce haut lieu de l'observation de la faune et la flore. Le ministère leur a donné des jumelles ainsi que des manuels empruntés à la bibliothèque lors de leur passage à la place des Garçons et des Filles. Petits et grands s'émerveillent devant le spectacle que leur offre la nature. Le temp s'étire, la lumière commence à faiblir, et de nouveaux animaux sortent de leur cachette, la végétation se gorge d'humidité et... Mais que font ces abeilles ? Suivons-les...

Un essaim d'abeilles termine sa tournée de butinage raisonné et se hisse sur un tandem 382 places pour regagner sa ruche. Le tandem s'immobilise rue des Partenariats après avoir effectué une halte dans le quartier du Recyclage pour récolter les déchets organiques. Les abeilles descendent de leur véhicule et se dispersent le long de l'avenue de l'Inné-et-de-l'Acquis. Avant de regagner leurs alvéoles, les ouvrières compostent dans le potager. Compost qui va nourrir les vers, qui vont nourrir la terre, qui va nourrir les légumes, qui vont nourrir les âmes de notre village qui vont créer des déchets qui seront récoltés, triés, transformés, et la boucle est bouclée.

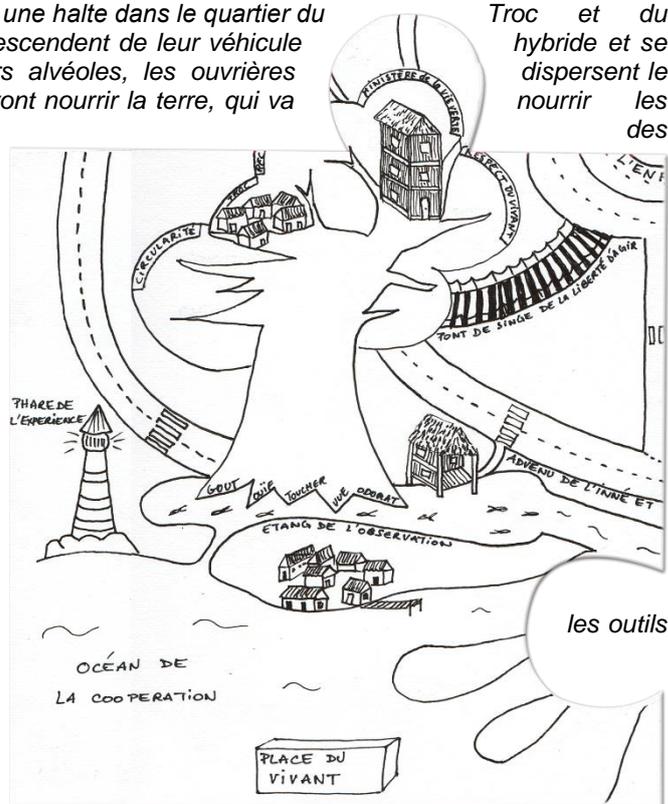
Les ministres laissent parents, enfants, professionnel(le)s à leurs discussions, à leur observation, à leur contemplation pour rejoindre le ministère. Vous ai-je dit que ce dernier est niché au sommet des cimes de l'Arbre des Cinq Sens ?

Autours d'un jus de vers frais, les représentants de la Vie verte se réjouissent de ce travail entrepris avec les habitants de la communauté et songent déjà aux sujets à aborder lors de prochaines réunions.

Notre travail à la Crèche à la Friche nous permet d'aborder de manière transversale les différents thèmes du projet. La question traitée ici est comment aborder la place du vivant ? Par la mise en commun d'idées, de réflexions, d'envies. Cette vignette illustre d'une part le rapport à la nature que, enfants, parents et professionnel(le)s réunis, nous avons au sein et autour de la crèche, et d'autre part les questionnements pour mettre en place répondant à une préoccupation écologique manifeste et engagée.

Et pour parachever ce voyage et entendre les mots des parents, il vous faudra les écouter quand ils seront diffusés par Radio Grenouille3 !

Belle écoute et bon voyage !



Concrètement, ça veut dire quoi ?

Que nous dit le cadre national d'accueil du jeune enfant ?

Point N°5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

Point N°6. La nature joue un rôle essentiel pour l'épanouissement des enfants.

« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement. »

Point N° 8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

- Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Être au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter.

³ ou sur <http://www.radiogrenouille.com/>

- Les espaces naturels constituent d'excellents outils pédagogiques. Ils offrent de multiples sources de jeux, de découvertes et d'apprentissage en invitant les enfants à manipuler, partager, tâtonner et explorer.
- La sensibilisation des enfants à la richesse et à la beauté de leur environnement naturel commence très tôt. Le contact avec les minéraux, les végétaux et les animaux est indispensable à leur épanouissement. Accompagner leur exploration et leur observation, leurs sensations des phénomènes naturels, des rythmes et des saisons, les aide à construire leur conscience du temps, de l'espace, et du vivant dans sa globalité.

23 septembre 2021 : date à laquelle l'arrêté portant sur la création d'une charte de l'accueil du jeune enfant est promulgué.

Heureusement pour les professionnel.les, pour les enfants et pour leurs familles, nous n'avons pas attendu que le gouvernement nous dise que « la nature, c'est bon pour le développement global de l'enfant » pour y réfléchir en amont avec l'équipe de la crèche à la Friche.

Située sur une niche culturelle dans le quartier populaire de la Belle de Mai, la crèche jouie de nombreux atouts. Les abords de cette dernière sont autant de lieux de découverte et d'expérimentation pour les enfants. C'est pourquoi, nous avons mis en place un projet « sortie ».

[Le projet « sortie dans la Friche »](#)

Chaque jour, selon un planning fixe, deux professionnel.les, une du groupe des moyens et une du groupe des grands, sortent avec leur groupe de référence, accompagnées par des professionnel.les disponibles à ce moment-là.

Avant de sortir les professionnel.les se munissent d'un sac dans lequel est rangé, d'une part une trousse de secours, et d'autre part des jumelles, des loupes, des gants, et des sacs poubelle.

Mais à quoi peut bien servir ce matériel ? (Cf protocole des sorties) -- Avec les jumelles, les enfants peuvent observer les oiseaux (pies, mouettes et passereaux en tout genre), les nuages et les chats que nous avons par dizaine sur le site de la Friche. Avec les loupes, les enfants observent les insectes, les plantes et les fleurs. Avec les gants, enfants et professionnel.les ramassent les déchets dans la Friche et aux abords de la crèche Puis nous les mettons dans nos sacs poubelles.

Quel est l'intérêt pour les enfants et les professionnelles ? Nous souhaitons faire de ces sorties un moment de découverte où nous sommes à l'écoute de la nature, de notre environnement. Le vivant, quelque soit sa forme, n'est pas seulement accessible en milieu rural. Même dans un espace urbain, les plantes, les fleurs et les animaux prennent leur part. Apprendre à se mettre à leur hauteur, à les écouter, les regarder c'est apprendre à les comprendre, à les respecter. Ramasser les déchets fait aussi parti de cet élan citoyen. C'est apprendre à respecter son environnement, son habitat. Expliquer aux enfants l'importance de jeter son papier à la poubelle, leur montrer qu'il en existe différentes selon qu'il s'agisse de papier, de cartons, de plastique est aussi une manière de les familiariser avec ces préoccupations environnementales tout en s'amusant.

La nature devient médiatrice de la relation enfants-professionnelles. Elle nous permet également d'aborder ces thèmes profondément ancrés dans l'actualité avec les parents. En expliquant nos explorations ou nos séances de ramassage de déchets à ces derniers, nous attirons leur attention tout en faisant de la prévention.

Les locaux de la crèche, quant à eux, offrent des espaces extérieurs aux enfants et aux professionnel.les. Nous y trouvons deux patios dont l'un possède un aquarium. Les enfants nourrissent les poissons, et passent un temps infini à les observer.

Nous avons également un jardin, une terrasse couvrant la totalité de la surface de la crèche ainsi qu'une allée verte à l'arrière de la structure.

L'entretien des jardins est assuré par un paysagiste. Nous travaillons avec lui, pour aborder la question de la place du vivant avec les enfants.

[Le projet jardin](#)

Au printemps et à l'automne, « notre » paysagiste, Jean « du jardin », intervient plusieurs matinées par semaine auprès de chaque groupe d'enfants : bébés, moyens et grands. Là, il adapte son intervention en fonction de l'âge des enfants mais aussi de la saison. Au printemps, les enfants plantent des graines (potagères et florales), des plantes aromatiques, soit en jardinières soit en terre. Jean revient par la suite pour nous accompagner sur l'entretien des plantations. Il intervient également lors de nos trimestres artistiques. En plus de sa présence auprès des enfants, Jean, propose deux temps d'atelier : un premier auprès des professionnel.les de la structure, et un autre auprès des parents lors d'ateliers parents-enfants qui se déroulent à la crèche un samedi par trimestre.

Quels sont les apports de ce partenariat ? Pour commencer, les 5 sens des enfants sont mis en éveil. Ils touchent la terre, la font rouler entre leur main, découvrent ses couleurs, ses différentes textures, qu'elle soit sèche ou mouillée, sablonneuse ou argileuse. Ils découvrent aussi son odeur. Certains la mettent à la bouche. Il en va de même avec les

plantes : chaque plante, chaque fleur dégage une odeur, a sa propre texture (lisse, poilue, rugueuse...), son propre parfum. Les enfants sont parfois incités à goûter telle fleur ou tel fruit/légume. La vue de tous ces éléments est une explosion de couleurs, de formes, de textures. Et l'ouïe dans tout ça... comme le dit un célèbre adage « silence, ça pousse ». Les enfants apprennent à écouter l'inaudible, le souffle du ver de terre, le bruissement de la feuille qu'on froisse, le courant d'air qui vient s'engouffrer dans le patio. L'air, l'eau, la terre sont autant d'éléments avec lesquels les enfants aiment jouer. Ils aiment les manipuler, les sentir sur leur peau, sur leurs vêtements.

La découverte de soi et du monde passe aussi par cette expérience de la sensorialité et la nature offre un panel de choses merveilleuses à découvrir et à expérimenter au quotidien.

Ce lien avec le vivant responsabilise également les enfants. En apprenant à prendre soin d'une graine, en leur montrant qu'en lui apportant une attention particulière, cette graine germe, sort de terre, grandit et devient une plante. Toute cette dimension du « prendre soin » est capitale dans le développement de l'enfant.

[Le projet cuisine et le label « 3 Carottes »](#)

La sensorialité des enfants est également égayée par la cuisine que nous leur proposons. Et parce que la gastronomie, c'est aussi la culture dans l'assiette !

Depuis deux ans, la crèche obtient un label Ecocert « 3 carottes ». La crèche dispose de sa propre cuisine et cuisinière. Aminati, « notre » cheffe cuisinière travaille également aux « Grandes Tables », le restaurant de la Friche. Grâce à ce label, les produits avec lesquels elle travaille sont issus d'une agriculture raisonnée. Ils sont locaux et de saison.

Chaque semaine, Aminati reçoit un panier de légumes. C'est à partir de ce panier qu'elle élabore ou réadapte les menus. Cette adaptation permanente offre un large choix de saveurs, de textures, de couleurs, d'odeurs aux enfants.

[Le projet artistique et culturel :](#)

Parce que la culture, c'est aussi l'art et les arts, la crèche propose un projet artistique et culturel particulièrement fourni. Il se décline en de nombreux temps, tout au long de l'année. Les propositions sont de trois ordres :

- Organismes : participer à l'organisation de certaines manifestations
- Acteurs : Expression artistique ateliers et réunion
- Spectateurs : de nombreuses formes d'œuvres artistiques

La crèche programme ainsi entre 50 et 70 propositions à destination de l'équipe, des parents et des enfants de la crèche et des familles du quartier :

- Accueil d'un intervenant récurrent tout au long de l'année (Radio Grenouille)
- Un temps fort par trimestre sur une pratique artistique différente : un atelier professionnel, un atelier enfants et un atelier parents-enfants (samedi matin)
- Des rendez-vous en cuisine réguliers avec un parent différent chaque mois
- Visites d'expositions : 6 expositions – ARTORAMA et la FRICHE BELLE DE MAI
- Participation à des spectacles : 4 spectacles – MASSALIA et autres compagnies
- Accueil d'œuvres au sein de la crèche – FRAEME et ANTONIN-ARTAUD et autres artistes du site ou d'ailleurs
- Une sortie au cinéma : spectacles d'animation jeune public – GYPTIS
- Réunions à thème et Café parents
- Des temps de fêtes à partager entre nous ou avec tout public

D'autres actions s'intègrent à ce projet global Elles restent en lien direct avec le projet.

- Labellisation ECOCERT en Cuisine « 3 carottes » en 2021, 2022 et 2023
- Mise en place d'une cellule de pilotage du « projet Artistique »
- Accueil de compagnies en résidence :
- Intervention d'un artiste référent de la structure tout au long de l'année pour penser le projet
- Temps de pratiques artistiques des professionnels avec le théâtre Massalia

[Le projet Lecture :](#)

Tous ces projets sont soutenus par un large choix de livres à destination des tout petits qui évoquent la nature.

Chaque semaine, un groupe d'enfants part à la librairie avec sa référente pour acheter des livres pour la crèche. Le thème des livres n'est pas forcément axé sur la nature mais les livres pour enfants sont **pleins/remplis** d'animaux qui vivent dans différents milieux. Ce sont des supports d'une richesse incroyable pour aborder la question du vivant avec les tout-petits.

[Le développement durable :](#)

Au-delà de la question du vivant, le projet de la crèche porte également sur le développement durable.

Le tri : Que soit au bureau ou dans la salle de pause, la crèche met à disposition des professionnel.les des bacs de tri. Ainsi, papier, cartons, conserves et verres sont dissociés et menés directement à la décharge qui se situe à la Friche. Nous collectons également les recharges d'encre d'imprimantes vides, puis nous les donnons à un organisme interne à la Friche qui s'occupe de les recycler.

Eclairage et éviers à détecteurs de mouvement : Toutes les pièces de la structure, ou presque, sont munis de détecteurs de mouvements. Ils s'allument et s'éteignent automatiquement. C'est le même principe pour les éviers. De cette manière, nous économisons nos ressources et l'énergie.

Fabrication de produits d'entretien : Pour le nettoyage des surfaces, nous préparons un mélange à base d'eau, d'huile essentielle de muguet, de bicarbonate de sodium et de vinaigre blanc. Cette préparation 100% naturelle nous évite ainsi d'utiliser des produits nocifs à la fois pour les êtres vivants et pour la planète.

Quelques pistes de réflexion :

Cette réflexion sur la place du vivant au sein de la crèche à la Friche a été menée en groupe de travail avec l'équipe de la structure. Après avoir inventorié l'existant, nous avons proposé des axes de réflexion de ce que nous pourrions mettre en œuvre dans nos locaux pour aller encore plus loin.

Nous aimerions avoir un insectarium pour observer les insectes avec les enfants.

Nous pensions également installer un mur végétal à l'entrée de la crèche. Pour se faire, nous pensions mettre en place une grille contre le mur sur laquelle viendrait s'accrocher des pots de fleurs. Chaque enfant serait référent d'un pot de fleur et l'entreprendrait avec l'aide de ses parents ou de sa référente. A chaque fermeture estivale, les enfants repartiraient avec leur plante. Cela permettrait d'une part de faire rentrer le végétal dans la crèche et d'autre part de responsabiliser les enfants à prendre soin d'un être vivant.

Enfin, nous aimerions vraiment aménager un espace pour accueillir des poules. Nous pourrions alors nourrir les poules, leur donner tous les déchets végétaux provenant de la cuisine et ramasser les œufs avec les enfants.

En parlant de partenaires...

Chacun de ses projets peut être mis en place avec l'aide des parents (Cf la place des parents). La place du vivant est aussi la place de l'autre (cf la place de chacun), la place de toutes et tous. C'est une place centrale dans la rencontre parents-enfants-professionnel.les-partenaires.

Le collectif Friche Verte : La crèche s'inscrit depuis trois ans maintenant dans une dynamique verte et responsable avec différents acteurs de la Friche. Nous réfléchissons ensemble à changer les habitudes de celles et ceux qui travaillent ici ou sont simplement de passage.

De fait, lors de grands événements, les éco-cup consignées, ou non, sont utilisées. Nous faisons la même chose à la crèche, fini les verres en plastiques à usage unique.

Le tri de déchets, le recyclage ont été impulsés par ce mouvement. D'autres projets sont en cours, notamment concernant la végétalisation du site.

Ces partenariats, l'implantation de la crèche sur le site de la Friche soutiennent nos projets et sont parfois même complémentaires.

Et pour finir de répondre totalement exhaustivement aux 10 points de la Charte, nous avons entrepris, cette année, de travailler autour de la thématique « **Être et Faire équipe** »

Ainsi, nous devrions pouvoir formaliser plus précisément

Point N°9. Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.

Point N°10. J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

L'ensemble des actions et dispositifs pour répondre à ces objectifs de qualité sont déjà mis en place et devront être formalisés dans le nouveau Livret d'accueil des salariés (et des stagiaires) de la Crèche à la Friche.

Il présentera plus en détail :

- Les temps de réunions (APP, réunion d'organisation, réunion de volantes et réunion générale)
- Les formations collectives, individuelles, diplômantes ou pas, en alternance ou pas, en situation de travail ou pas, dans la crèche ou à l'extérieur, théorique, culturelles, formantes ou dé-formantes...
- Les outils de la collaboration intra et inter équipe : l'agenda partagé, les cahiers de transmissions
- Les KiféKoi au bureau, des volantes, des agents d'entretien
- Le topo du nouveau (cf ci-dessous)
- Et l'ensemble des autres informations et pratiques à connaître pour se sentir à l'aise de réaliser ses missions

Et l'ensemble de l'équipe poursuit toujours la formation autour de la pédagogie Pikler Loczy, qui nous permet de proposer une organisation et des postures professionnelles qui ont pour objectif de répondre au mieux aux besoins des très jeunes enfants. Ces particularités du projet sont présentées à la fois dans le livret d'accueil proposé aux familles lors de leur arrivée, mais également dans le Topo du nouveau transmis au nouveaux et nouvelles professionnels.elles de la structure. Il sera bientôt intégré au nouveau livret d'accueil des salariés

Point N°2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

Point N°4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

Ce guide des pratiques professionnelles partagées à la crèche détail plusieurs fondamentaux de nos actions :

LA SECONDE MAGIQUE : Avant tout, toujours garder en tête cette seconde qui suspend notre action, face à l'autre.

L'OBSERVATION : Dédier un temps uniquement à l'observation lors de votre arrivée, pour comprendre le fonctionnement spécifique de la crèche (première semaine)

BULLE DE VIE : Aménager un espace pour un groupe de référence, qui fasse à la fois un repère et qui favorise l'activité libre et autonome.

REFERENCE : Assurer l'accompagnement des enfants dans le respect de ses besoins et valoriser une relation de confiance avec la famille.

RELAIS : Permettre le soutien de la référente et assurer la continuité de l'accueil de l'enfant en son absence.

CONTINUITÉ DES SOINS : Favoriser la sécurité affective de l'enfant.

ORDRE DES REPAS : Assurer un repère pour les enfants comme pour les professionnelles.

TRANSMISSIONS : Accueillir l'enfant et sa famille tout en assurant la sécurité affective du groupe.

POSITIONNEMENT : Adapter sa posture auprès du jeune enfant dans un souci de sécuriser l'enfant.

MOTRICITÉ LIBRE : Laisser les enfants libres, au maximum

JEUX EN LIBRE ACCÈS : Permettre à l'enfant d'explorer son environnement et tous les possibles.

LA MUSIQUE : Créer une continuité entre la maison et la crèche. Lien rassurant pour l'enfant.

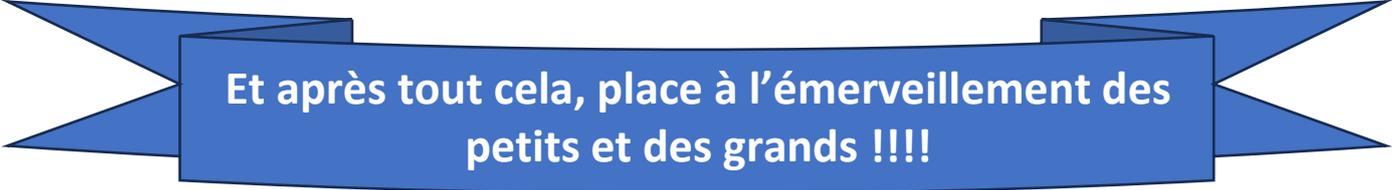
LES LIVRES : Développer le goût de la lecture pour favoriser le langage, les apprentissages et le maintien de l'imaginaire. Favoriser le lien avec les familles.

CUISINE : Développer le goût des aliments chez le jeune enfant.

ENTRETIEN : Respecter les locaux et le personnel de service.

VOLANTES : Des professionnelles ressources

PRATIQUE : Organiser la logistique des sections



**Et après tout cela, place à l'émerveillement des
petits et des grands !!!!**